



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА
НА ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Теория и технологии

Е. Ю. РИВКИН

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА НА ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Волгоград
Издательство «Учитель»**

УДК 373.3/5

ББК 74.202

P49

Ривкин, Е. Ю.

P49 Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 183 с.
ISBN 978-5-7057-3389-7

Цель предлагаемого пособия – способствовать развитию профессионально-методической компетентности учителя как ведущего условия реализации ФГОС основного общего образования. Теоретические положения подкреплены системой алгоритмичных научно-методических рекомендаций по эффективной организации основных направлений профессиональной деятельности учителей, заместителей руководителей образовательных учреждений по научно-методической работе, методистов, что обеспечивает его практико-ориентированную направленность. Освещены требования ФГОС к управлению уроком; приведены алгоритмы его конструирования, целевые установки и организационные формы внеурочной деятельности, управления контролем результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, самоанализ процесса и результатов деятельности учителя.

Предназначено руководителям и методистам общеобразовательных учреждений, специалистам органов управления образованием и учреждений (центров) повышения квалификации; всем педагогам, заинтересованным в построении новой модели образования.

УДК 373.3/5

ББК 74.202

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-3389-7

© Ривкин Е. Ю., 2012

© Издательство «Учитель», 2012

© Оформление. Издательство «Учитель», 2012

Последнее издание, 2014

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие посвящено проблеме научно-методического обеспечения профессиональной деятельности учителей в период перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Цель этой книги – способствовать развитию профессионально-методической компетентности учителя как ведущего условия реализации образовательного стандарта. Теоретические положения подкреплены системой алгоритмичных научно-методических рекомендаций по эффективной реализации основных направлений профессиональной деятельности учителя, что обеспечивает ее практико-ориентированную направленность.

Представленные материалы окажут содействие в повышении эффективности профессиональной деятельности преподавателей разных предметов, заместителей руководителей образовательных учреждений по научно-методической работе, руководителей методической работой, методистов.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

ФГОС основного общего образования предъявляет требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в числе которых уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития. Выбор педагогами содержания и организационных форм повышения квалификации осложняется многоаспектностью профессиональной деятельности. Анализ профессиональной деятельности учителей показывает, что подавляющее большинство педагогов выполняют свои должностные обязанности вне четкой системы, не определяя всего спектра конкретных, достижимых, диагностируемых задач, не используя всех имеющихся ресурсов и условий, обеспечивающих качество образования (понимаемое нами как совокупность характеристик содержания, организации и результата образования, позволяющего удовлетворить установленные и предполагаемые потребности социума на основе преобразования образовательных, природно-рекреационных, социокультурных ресурсов в адаптивную образовательную среду).

Обеспечение качества и содержания образования (педагогически адаптированной системы знаний и ключевых компетенций, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, участие школьников в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию личности, ее отношение к миру и определение своего места в нем) возможно при условии построения научно обоснованной системы профессиональной деятельности учителя.

Методологической основой построения данной системы выступают в качестве философской основы знания о человеке как высшей ценности, социальном существе и субъекте деятельности – принцип антропоцентризма, о системе – принцип системности. Общенаучный уровень включает подходы: гуманистический; системный; программно-целевой, предполагающий рассмотрение проектирования системы профессиональной деятельности посредством интеграции целей, ресурсов, условий, средств, функций субъектов деятельности; синергетический подход, обуславливающий рассмотрение системы профессиональной деятельности как системы открытого типа, ведущими принципами существования которой являются самоорганизация и саморазвитие, осуществляемые на основе постоянного и активного взаимодействия с окружающей средой. Конкретно-научный уровень составляют: системно-деятельностный, компетентностный подходы к развитию образовательной деятельности, определяющие особенности ФГОС основного общего образования; ресурсный, региональный, ситуационный, рефлексивный, маркетинговый, консалтинговый, кластерный, определяющие специфику реализации Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы общего образования лежит *системно-деятельностный подход*, смысл которого определяется следующими положениями:

– системообразующим элементом системы основного образования является цель – личностные, метапредметные и предметные результаты образования;

– условием достижения цели (результатов образования) является включение обучающихся в деятельность (систему действий, направленную на достижение цели по удовлетворению потребностей). В структуре деятельности психологи выделяют следующие процессы: вовлечение в деятельность – мотивация; целеполагание; проектирование действий; осуществление действий; анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями (рефлексия). Данная структура определяет алгоритм построения всех дидактических

единиц образовательного процесса (урока, занятия в системе внеурочной деятельности). Структура деятельности аналогична управленческому циклу, что определяет роль учителя как управленца.

Системно-деятельностный подход предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, деятельности и общения при построении образовательного процесса и определения целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Главной особенностью индивидуальной педагогической системы (как системы социальной) является ее целенаправленность, поэтому построение системы профессиональной деятельности учителя начинается с целеполагания.

Основным образовательным результатом в компетентностной парадигме, как основе новой дидактической модели образования, используемой при разработке Стандарта, является достижение стратегической цели российского образования – воспитания успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками. Другими словами, ФГОС основного общего образования ориентирован на результат – развитие личности ребенка в процессе образовательной деятельности. Исходя из этого, цель профессиональной деятельности учителя, в общем виде, можно определить как создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности средствами образовательной деятельности.

Данная цель определяет основные задачи профессиональной деятельности учителя:

- создать условия развития качеств нравственной личности в процессе образовательной деятельности;
- обеспечить достижение обучающимися требований Стандарта к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать развитию ключевых компетентностей выпускника средствами предметной образовательной деятельности.

Более детально перечень задач, не противоречащих указанным выше, определяет каждый учитель в зависимости от конкретных условий, ресурсов, особенностей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

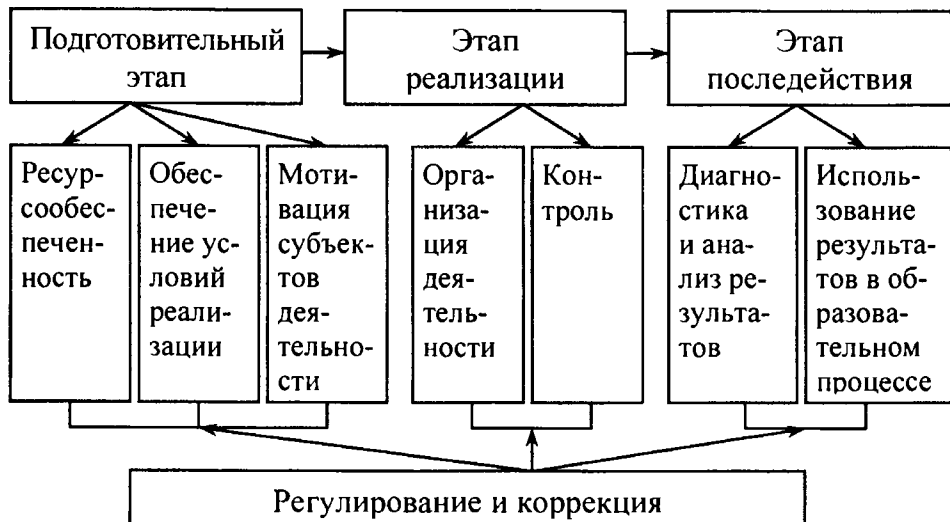


Рис. 1

Вторым этапом построения педагогической системы является выявление ресурсов и условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

1. *Кадровые.* Система повышения профессиональной компетентности педагога: обучение в учреждениях повышения квалификации (в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет); краткосрочные курсы; модульные и проблемные курсы; самообразование; участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности (семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах и др.), профессиональных конкурсах; участие в системе обмена опытом.

2. *Научно-методические.* Анализ и использование современных достижений педагогики, психологии, предметных наук и практики; инновационная деятельность; разработка и апробирование образовательных программ, учебно-дидактических материалов; образовательных технологий, методик и приемов организации образовательной деятельности обучающихся; участие в методической деятельности (которая в условиях внедрения ФГОС

основного общего образования должна перестроиться от предметно-кафедральной к межпредметной проблемно-модульной структуре, обеспечивающей постоянную информационно-методическую поддержку учителей по конкретным проблемам реализации основной образовательной программы основного общего образования: составление образовательных программ, планирования; управление уроком; конструирование обучающих заданий; внедрение эффективных приемов организации образовательной деятельности обучающихся; использование ИКТ; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся и др.; использование инновационного опыта).

3. *Материально-технические.* Оснащение и функциональность предметного кабинета.

4. *Информационные.* Интернет, СМИ, библиотеки, лектории и др.

5. *Социокультурные.*

6. *Природно-рекреационные.* Объекты предметной естественнонаучной деятельности; объекты, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

7. *Социум.* Семья как ресурс образовательной деятельности; классный коллектив; педагогический коллектив; муниципальное профессиональное сообщество учителей предмета; межшкольные ученические объединения; государственные органы исполнительной власти; общественные объединения и др.

8. *Внешняя образовательная среда.* Учреждения дополнительного образования, вузы и другие образовательные учреждения.

9. *Предметные ресурсы.* Обучающие, развивающие и воспитывающие возможности предмета; программы курсов и учебно-методические комплексы; система внеурочной предметной деятельности; система диагностики и мониторинга результатов.

Следующим шагом построения системы является определение условий реализации задач профессиональной деятельности.

Правовые: соблюдение требований нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Кадровые: обеспечение непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности.

Организационно-педагогические:

- вовлечение в учебно-воспитательный процесс всех доступных ресурсов образовательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности по реализации поставленных задач;
- формирование классного коллектива как условия и средства развития личности;
- разработка и внедрение системы эффективных организационных форм образовательной деятельности обучающихся и мониторинга ее результатов;
- обеспечение мотивированного участия школьников в системе организационных форм образовательной деятельности.

Следующий шаг – построение системы организационных форм образовательной деятельности.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

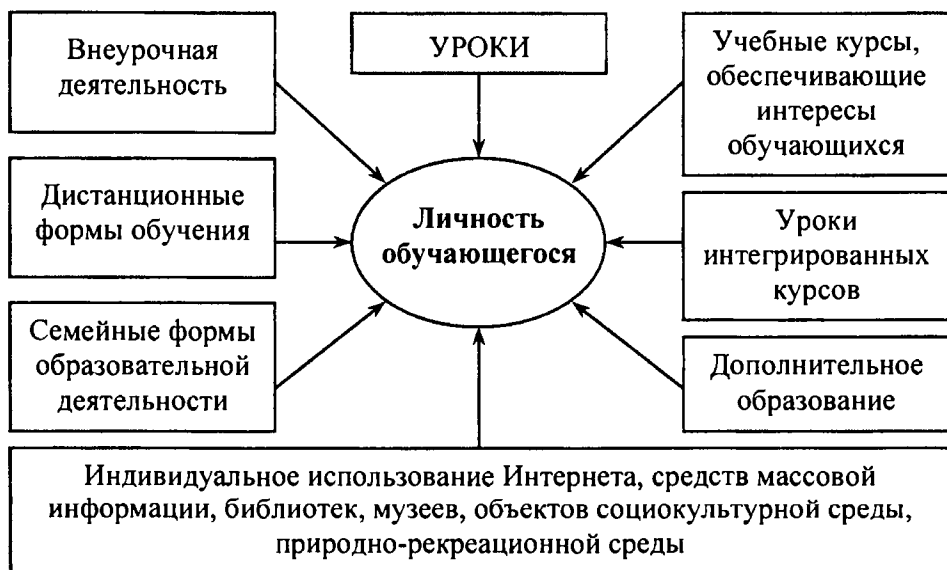


Рис. 2

Таким образом, данная система позволяет приобщить каждого школьника как к комплексу обязательных организационных форм образовательной деятельности, так и к участию в нескольких формах деятельности, выбираемых самим обучающимся. При этом конкретный учитель в максимальной степени использует те компоненты системы и их содержание, которое максимально полно согласуется с его личностно-профессиональными компетентностями.

Завершающий этап предполагает разработку системы мониторинга (направления, цели, объекты, содержание оценки, критерии, процедуры, инструментарий оценивания, формы оценивания и представления результатов, сроки контроля) достижения, как содержания основной образовательной программы, так и целей индивидуальной педагогической системы.

ОБЩАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

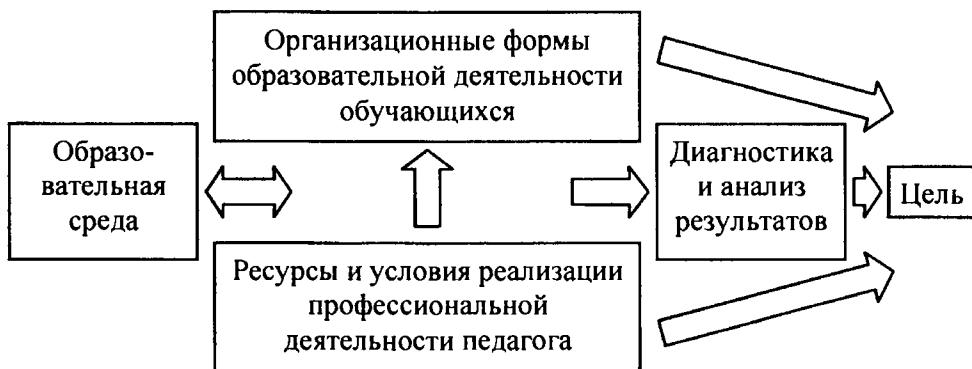


Рис. 3

При составлении индивидуальной структуры системы профессиональной деятельности учитель максимально конкретизирует содержание каждой подсистемы (например, ресурсы и условия реализации профессиональной деятельности структурируются по видам ресурсов; внутри каждого указываются конкретные ресурсы, их содержание и т. п.).

Реализация данной системы позволит педагогу существенно повысить эффективность своей профессиональной деятельности, наметить пути развития профессиональной компетентности.

ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой основного общего образования, включающей программы: развития универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов и курсов; воспитания и социализации; коррекционной работы.

Согласно Стандарту учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и учитывающих интересы обучающихся, что требует от учителя разработки программ элективных курсов, спецкурсов, кружков и факультативов. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) материал учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) конкретные планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Разработка программы может осуществляться на основе различных подходов.

Исследовательский подход предполагает организацию процесса разработки программы как проведение исследования, призванного подтвердить гипотезу о результативности реализации данной программы.

Исследовательский подход определяет следующий порядок действий при разработке программы.

1. Определение области и тематики образовательной деятельности.

2. Выявление актуальности разработки программы. Актуальность разработки определяется наличием общественной потребности – социального заказа или результатами маркетингового исследования потребностей социума в новом содержании образовательной деятельности, реализации новых организационных форм образовательного процесса. В то же время автору-разработчику необходимо установить факт отсутствия аналогичных образовательных программ, что определяет новизну исследования. Противоречие между наличием потребностей в данной образовательной программе и отсутствием ее аналогов составляет проблему исследования, цель которого – ее решение.

3. Формулирование общей концепции программы, определяющей ее основную педагогическую направленность. Как правило, это обеспечение решения одной из задач, определенной Стандартом, средствами образовательной деятельности, выбранной для реализации педагогом.

Объектом исследования является педагогическая система, обеспечивающая реализацию программы. Ведущим компонентом данной педагогической системы является цель – конечный запрограммированный, достижимый, диагностируемый результат. Определение цели исследования неразрывно связано с определением

целей и задач разрабатываемой программы. Целевые установки программы призваны четко отразить конечные личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности. Цели и задачи должны быть понятны всем участникам деятельности, конкретны, выполнимы, диагностируемы. Разработчику программы необходимо четко определить показатели и критерии реализации задач на каждом этапе, измерители достижения результатов, сроки и формы контроля.

Другими компонентами образовательной системы, описываемой в образовательной программе, являются условия реализации целей и задач. Разработчику программы необходимо выявить все условия, способствующие выполнению ее целевых установок:

- правовые (перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих специфику данного вида образовательной деятельности);

- педагогические (требования к уровню образовательной подготовки и компетентности педагога, необходимость привлечения других педагогических работников);

- организационные (срок реализации программы, число учебных часов; число участников деятельности, требования к их возрасту, уровню подготовленности, состоянию здоровья; организационные формы занятий; формы контроля результатов);

- материально-технические (требования к помещению, материально-техническому оснащению, дидактическим материалам, научно-методическому и информационному обеспечению, учебным пособиям).

Предметом исследования разработчика программы являются особенности ее содержания и методики реализации.

Содержание образовательной программы строится на основании совокупности общих положений определения целей, отбора

содержания, организации образовательного процесса и оценки его результатов. К числу таких положений относятся следующие:

1. Смысл образования заключается в развитии у школьников способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических, экологических, социальных и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у школьников опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровня достижения запланированных результатов, достигнутых обучающимися на определенном этапе получения образования.

Таким образом, разработчик программы должен учитывать следующие требования к отбору содержания образовательной деятельности:

- научность;
- адекватность целям образования и потребностям обучающихся;
- метапредметность (рассмотрение проблем содержания с позиций разных учебных дисциплин);
- комплексность (отбор фактов, событий, явлений, позволяющих рассматривать их в системе);
- познавательная значимость, формирующая положительную мотивацию к учению;
- познавательная доступность (возможность освоения содержания с учетом индивидуальных и возрастных психолого-физиологических особенностей детей);

- практическая общественно полезная направленность;
- генерализация (выделение главного, отсутствие малозначимых фактов, событий, объектов и т. п.);
- субрегиональный подход (учет территориальной доступности используемых ресурсов образовательной деятельности);
- предметная логика (освоение содержания согласно предметной логике – географической, историко-хронологической, пространственной);
- дидактическая значимость (возможность использования конкретного содержания для организации целенаправленной, запланированной, разнообразной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение требования Стандарта в единстве);
- диагностичность (возможность организации мониторинга результатов освоения образовательной программы).

Основные вопросы содержания образования, подлежащие контролю, формулируются как требования к результатам освоения программы по этапам реализации.

Методика реализации целевых установок образовательной программы представляется ее разработчиком как перечень технологий, методов, организационных форм образовательной деятельности обучающихся, используемых педагогом на каждом этапе реализации программы.

Оформление образовательной программы осуществляется по плану, определенному Стандартом (*см. выше*).

Тематический план может включать следующие разделы: тема раздела (1); № урока (занятия) (2); дата проведения (3); тема урока (4); требования к подготовке обучающихся (5); отдельное выделение целевых установок урока как планируемых результатов: предметных (6), метапредметных (7), личностных (8); практические и проектные работы (9); основные виды учебной деятельности обучающихся (10); интернет-ресурсы (11); материально-техническое оснащение (12); дидактическое оснащение (13); содержание и формы контроля (14); домашнее задание (15).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(рекомендуется составлять в форме таблицы)

1	2	3	4	5			9	10	11	12	13	14	15
				6	7	8							

Разработка программы может осуществляться на основании *системно-деятельностного подхода* по приводимому в таблице алгоритму.

(Данный подход представляется оптимальным, поскольку он положен в основу Стандарта и обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.)

Таблица 1

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Порядок действий	Комментарии
1	2
1. Аналитический этап	
Определение базовых идей программы	Каких результатов я хочу достичь в своей деятельности? (Какие личностные, метапредметные, предметные результаты я хочу получить?) Как я собираюсь их достигнуть? (Какие технологии, методы, организационные формы деятельности я планирую использовать?)
Анализ потребностей микросоциума	Соответствуют ли мои замыслы потребностям образовательного учреждения (ОУ), детей, родителей?

1	2
<p>Анализ документов по проблеме и ее отражение в педагогической литературе</p>	<p>Соответствуют ли мои замыслы социальному заказу (Стандарту, потребностям общества, нормативным документам)? (Следует учитывать, что в настоящее время образовательная политика ориентирована: – на необходимость практической направленности обучения (то есть практического применения знаний в жизни); – сохранение физического и духовного здоровья детей; – развитие индивидуальных способностей детей; – развитие умений работать с информацией (целенаправленно получать из различных источников, анализировать, выдавать результат); – профилизацию образования.) Учтен ли мною опыт других учителей?</p>
<p>Анализ существующих программ аналогичного профиля</p>	<p>Чем будет отличаться моя программа? (Подходами, целями, содержанием, средствами достижения цели?) Какие позиции, ценные для меня, не учтены в имеющихся программах? Не проще ли откорректировать имеющиеся программы?</p>
<p>Анализ возможностей ОУ</p>	<p>Реально ли воплощение моих идей в ОУ? (Все ли ресурсы и условия для реализации моих идей присутствуют в ОУ?)</p>
<p>2. Конструирование программы</p>	
<p>Определение назначения программы</p>	<p>Для кого? (Профиль и уровень квалификации педагога; образовательные возможности, возраст, состояние здоровья обучающихся; другое)</p>

1	2
Определение основной концепции программы	Глобальная цель (должна быть связана с развитием личности детей средствами предметной деятельности)
Определение целей программы	Цели формулируются как конечный диагностируемый результат (создать условия для ..., обеспечить ...). Они должны быть: ясны, конкретны, реальны, достижимы, диагностируемы
Определение задач программы и этапов ее реализации	<p>Образовательная деятельность предполагает реализацию комплекса задач по достижению результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностных, – метапредметных, – предметных. <p>Продолжительность этапов реализации определяется не календарным временем, а степенью достижения конкретных задач. Задачи начальных этапов на последующих этапах должны становиться средствами решения задач высшего порядка</p>
Определение содержания образовательной деятельности	Подробно указывается содержание личностных, метапредметных и предметных результатов, которые должны достигнуть обучающиеся на каждом этапе реализации программы
Определение показателей реализации задач на каждом этапе	<p>Разрабатываются критерии и показатели реализации задач на каждом этапе (данная задача решена, если ...).</p> <p>Определяются методики измерения достижения результатов (как я буду определять уровень достижения результатов)</p>
Определение методического	Отбор образовательных технологий, методов, приемов, организационных форм образовательной

1	2
инструментария	<p>деятельности, призванных обеспечить реализацию поставленных задач.</p> <p>Отбор научно-методического обеспечения и литературы</p>
Определение условий реализации программы	<p>Четко определяются условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровые (количество педагогов и требования к их профессиональной квалификации и компетенции); – нормативно-правовые (на основании каких документов, регламентирующих образовательную деятельность, строится работа по данной программе; согласованность с локальными актами данного образовательного учреждения); – организационные (режим занятий – количество учебных часов в неделю и в год; дни занятий; формы проведения занятий – индивидуальные, групповые, коллективные; камеральные и полевые; экскурсии, проекты и др.); – материально-технические (помещения для занятий и хранения оборудования, дидактические материалы и другие средства обучения); – информационные (возможности использования ИКТ); – финансовые (финансирование выездных мероприятий)
Составление тематического плана	См. исследовательский подход
Оформление программы	

Конструирование программы может быть осуществлено учителем и на основе *управленческого цикла*:

Таблица 2

Функции управления	Порядок действий
1	2
Информационно-аналитическая	<p>Сбор и анализ информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о потребностях в данном виде деятельности (социальный заказ, потребность образовательного учреждения, родителей, детей); – наличии условий организации, реализации и использования результатов образовательной деятельности в данном ОУ; – состоянии изученности проблемы, ее освещении в документах, литературе, массовой практике, аналогичных программах
Мотивационно-целевая	<p>Постановка целей образовательной деятельности. Постановка задач каждого направления образовательной деятельности на всех ее этапах. Определение способов мотивации обучающихся и их родителей для реализации задач. Определение способов мотивации администрации и педагогического коллектива, других субъектов деятельности для оказания содействия в реализации задач</p>
Планово-прогностическая	<p>Определение содержания образования. Составление прогноза результатов (личностных, метапредметных, предметных) по этапам реализации программы. Составление тематического плана реализации задач всех этапов программы</p>
Организационно-исполнительская	<p>Определение средств реализации задач. Определение условий реализации задач. Выбор методического инструментария реализации задач</p>

1	2
Контрольно-диагностическая	<p>Определение содержания, форм, технологий, периодичности контроля достижения поставленных задач.</p> <p>Определение способов осуществления обратной связи на протяжении всего образовательного процесса</p>
Регулятивно-коррекционная	Определение возможностей корректировки программы на всех ее этапах

При использовании любого подхода важен конечный результат – программа, соответствующая требованиям Стандарта и согласующаяся с основной образовательной программой образовательного учреждения.

ЦИКЛОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В настоящее время профессиональная деятельность учителя становится все более разноплановой и многообразной. Практика показывает: учителя испытывают затруднения в планировании своей деятельности, что снижает ее эффективность. Помочь учителю рационально спланировать свою профессиональную деятельность призвана предлагаемая циклограмма. Данная циклограмма является примерной. Учителю рекомендуется: выбрать выполняемые им виды деятельности согласно индивидуальной системе профессиональной деятельности; дополнить видами и формами деятельности, реализуемыми в конкретном образовательном учреждении; разнести указанное содержание по месяцам.

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Месяц	Работа с документацией	Повышение квалификации, аттестация	Основная (урочная) деятельность	Внеурочная деятельность	Кабинет
1	2	3	4	5	6
Август	<p>Коррекция рабочих программ и составление тематического планирования основных, элективных, факультативных и других курсов, занятий; надомной, экстернатной, дистанционной форм обучения (при необходимости – консультация с методистом)</p>	<p>Участие в работе предметной августовской конференции. Ознакомление с новыми нормативными документами, методическими рекомендациями. Оформление подписки на профессиональные издания. Составление перспективного плана участия в школьных,</p>	<p>Согласование учебной нагрузки</p>	<p>Планирование системы внеурочной деятельности</p>	<p>Обновление и систематизация учебного дидактического оснащения, цифровых образовательных ресурсов</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>межшкольных, окружных и городских мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и обмен опытом; в профессиональных конкурсах. Планирование участия в инновационной деятельности образовательного учреждения. Выбор адекватной результатам</p>			

1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Заполнение журналов, составление графика диагностических работ. Сдача методисту учетной карточки учителя и сведений о программно-методическом обеспечении учебного процесса	профессиональной деятельности темы самообразования. Подготовка документов для прохождения аттестации	Планирование работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Организация образовательной деятельности обучающихся с использованием информационных коммуникационных	Планирование и организация работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Планирование и организация работы по подготовке обучающихся к участию в пред-	Контроль обеспечения обучающихся учебниками, рабочими тетрадями, атласами, контурными картами, словарями и т. п., соответствующими типу класса. Контроль обеспечения обуча-

1	2	3	4	5	6
			образовательных странств	метных и межпредметных конкурсах. Планирование и организация экскурсионной, проектной и т. п. деятельности	ющихся тетрадями для контрольных, лабораторных работ
Октябрь		Подготовка к участию в конкурсе «Учитель года»	Организация посещения обучающимися консультационных пунктов по подготовке к итоговой аттестации	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, предоставление информации о проведении олимпиады на сайт школы	Размещение информации о проведении олимпиад и курсов для обучающихся

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Подведение итогов четверти	Приглашение методиста муниципальной методической службы для оказания научно-методической и консультационной помощи	Анализ результатов I четверти. Составление плана пропедевтики неуспешности	Подготовка и обеспечение участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Размещение информации о подготовке и проведении итоговой аттестации
Декабрь	Подведение итогов полугодия			Подготовка и обеспечение участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	

1	2	3	4	5	6
Январь			Анализ результатов I полугодия. Составление плана индивидуальной работы со школьниками, имеющими проблемы в обучении	Подготовка и обеспечение участия обучающихся в Московской олимпиаде школьников	
Февраль	Формирование бланка заказа на учебную литературу			Подготовка и обеспечение участия обучающихся в предметных курсах	
Март	Подведение итогов четверти		Проведение диагностики готовности обучающихся к итоговой аттестации	Подготовка и проведение предметной недели	

1	2	3	4	5	6
Апрель				Анализ результатов подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах	
Май	Подведение итогов учебного года				Обновление стендовых материалов
Июнь	Анализ работы за год, выявление проблем и путей их решения. Обновление банка научно-методических рекомендаций	Обновление портфолио учителя. Систематизация и обобщение полученного опыта			Обновление паспорта кабинета, перспективного плана развития кабинета

1	2	3	4	5	6
Еже- сечно	<p>Заполнение жур- нала замен. Коррекция тема- тических планов. Коррекция планов диагностических работ. Подготовка спра- вочных и анали- тических мате- риалов для совещаний при руководителе ОУ, педагогических советов. Представление информации на школьный сайт</p>	<p>Участие в рабо- те педагогиче- ских советов. Участие в рабо- те методическо- го объединения. Участие в школь- ных, межшколь- ных, окружных и городских ме- роприятиях, на- правленных на повышение уровня профес- сиональной ком- петентности и обмен опытом. Участие в рабо- те окружного профессио- нального</p>	<p>Обеспечение реализации за- дач системы основного и дополнитель- ного образова- ния согласно расписанию. Заполнение журналов. Внедрение со- временных об- разовательных технологий и эффектив- ных приемов организации образователь- ной деятель- ности обуча- ющихся.</p>	<p>Осуществление деятельности по работе с ода- ренными обуча- ющимися</p>	

1	2	3	4	5	6
		<p>сообщества, сетевом взаимодействии.</p> <p>Знакомство с новостями преподаваемой науки, методики, педагогики, психологии (обзор специальной литературы, тематических сайтов)</p>	<p>Наполнение информационно-коммуникационного образовательного пространства.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в диалогических работах всех уровней, анализ результатов.</p> <p>Осуществление деятельности по профилактике неуспеваемости</p>		

Уточненную циклограмму удобно перенести в месячную план-сетку, что обеспечит оптимизацию ее использования.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УПРАВЛЕНИЮ УРОКОМ

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а ее ведущей организационной формой – урок.

Урок – управляемый (следовательно, целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурсообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определенного образовательной программой.

Для выявления требований к управлению уроком (а равно и другим организационным формам организации образовательного процесса – занятиям учебных курсов по интересам, внеурочной деятельности) необходимо определить общедидактические принципы его конструирования.

Современное состояние методической деятельности не может в полной мере осуществить подготовку учителей, обеспечивающих качество образования. Многочисленные современные образовательные технологии используются лишь отдельными педагогами, а применение их элементов не решает задачи обеспечения качества образования. Результаты ЕГЭ, независимых диагностических работ показывают достаточно низкий уровень овладения обучающимися программными нормативами. Массовый отток выпускников 9 классов свидетельствует о недостатках образования, которое в настоящее время не удовлетворяет образовательных запросов социума. Качество образования не обеспечивается ростом интенсивности работы методических служб с педагогами; попытками обновления содержания образования, внедрения учителями передовых образовательных технологий, ввода элективных курсов, совершенствования ос-

нащенности образовательного процесса. Следовательно, можно предположить, что качество образования зависит не только от его содержания, целеполагания, условий, ресурсов и особенностей организации образовательного процесса и мониторинга его результатов. Данные компоненты образовательного процесса являются производными общедидактических принципов, определяющих все особенности современной системы образования на федеральном, региональном, субрегиональном уровнях, вплоть до отдельного образовательного учреждения и дидактической единицы – урока. В современной дидактике неоспоримой является схема: образовательные цели (определяемые на государственном уровне и подаваемые учителям в форме образовательных стандартов – программ – тематических планов) – задачи образования (представленные как содержание образовательной деятельности) – средства их реализации (включая материально-техническое, информационное, кадровое, методическое оснащение образовательного процесса) – система диагностики результатов. Данная схема, выстроенная на традиционных дидактических принципах (Ю. К. Бабанский), вступает в противоречие с современным образовательным результатом. Можно предположить, что выявление современных общедидактических принципов, декомпозиция которых влияет на образовательную систему любого уровня, позволит осуществить ее модернизацию и обеспечить качество образования.

В работе В. Б. Новичкова «Дидактика: генезис целеполагания и задачеопределения» [5]^{*} приводится научное обоснование общедидактических принципов, которые представляются нам оптимизационными с точки зрения их научности, актуальности и практической значимости. Рассмотрим их подробнее.

1. *Принцип антропогенности* обосновывается автором исходя из принципа природосообразности Я. А. Коменского. Данный

^{*} Здесь и далее по тексту цифры в квадратных скобках обозначают порядковый номер цитируемой работы по списку литературы, размещенному в конце пособия, – см. с. 178–181.

принцип заключается в необходимости сфокусировать систему образования на человеке – на нем самом и формах его существования. Частная дидактика традиционно использует принципы соответствия образования индивидуальным и возрастным психофизическим особенностям (что позволяет моделировать индивидуальные траектории обучения, осуществлять уровневую дифференциацию). В современном мире особое внимание уделяется развитию индивида на основе изначального удовлетворения его биологических потребностей (теория мотивации А. Маслоу) и учета личностных особенностей, как биологической основы сущности человека, что обеспечивает здоровьесбережение.

2. *Принцип социогенности* определяет необходимость учета в образовательной деятельности социальной направленности, обуславливающей процессы социальной адаптации и социализации, являющиеся сущностными характеристиками жизни человека. Указанный принцип подчеркивает необходимость реализации регионального компонента образования, традиционного краеведческого принципа преподавания учебных дисциплин. Заметим, что целенаправленное освоение норм социального взаимодействия в условиях образовательных систем осуществляется в процессе коллективной (групповой) деятельности. Кроме того, данный принцип определяет необходимость отбора осваиваемых обучающимися (как школьниками, так и педагогами) знаний и способов деятельности с точки зрения их практической значимости.

3. *Принцип культурогенности* обоснован автором на основе развития принципа культуросообразности А. Дистервега. Учитывая прагматичность образования, его ориентацию на актуальные потребности культурного развития человека и социума, данный принцип ориентирует систему образования на формирование культуры общения, культуры понимания и культуры предметной деятельности. Соглашаясь с двумя вышеуказанными,

принцип культурогенности определяет частнодидактические формы взаимодействия субъектов в процессе образовательной деятельности для достижения личностных результатов реализации основной образовательной программы.

4. *Принцип идеалогенности* основывается на принципе идеалосообразности П. Ф. Каптерева, указывавшего на общую направленность педагогического процесса – идеалосообразное развитие личности. Данным принципом определяются целеполагание и мотивация участников образовательного процесса к достижению идеала личностного развития, определяющего цели деятельности, направленность, этапированность (задачи деятельности), средства и условия их достижения.

5. *Принцип диалогогенности*, обоснованный В. Б. Новичковым, представляет диалог как взаимодействие свободных субъектов. Все эффективные образовательные технологии содержат в себе диалоговое начало. Принцип диалогогенности находит свое подтверждение и в работах Д. И. Фельдштейна [26] о ведущем типе психической деятельности, обеспечивающем нормальное психическое развитие на конкретном возрастном этапе. В частности, ведущими типами психической деятельности подростков (а это основная группа обучающихся, в которой наблюдается снижение учебной мотивации, падение результативности обучения, с которой связана проблема преемственности начальной и средней школы в силу игнорирования данных возрастных психологических особенностей) являются общение (интимно-личностное) и социально одобряемая и социально признаваемая (общественно полезная) деятельность. Практика образовательных учреждений показывает, что переход в среднее звено обучения сопряжен со снижением речевой активности обучающихся, индивидуализацией образовательной деятельности. В то же время проектная деятельность (диалоговая, социально одобряемая и социально признаваемая по своей сути) обеспечивает

высокие показатели качества образования. Известный всем опыт В. Ф. Шаталова успешен не столько по причине использования опорных (визуально-опорных) конспектов, сколько ввиду обеспечения интенсивной речевой активности обучающихся. Система работы адаптивной школы (Н. Л. Галеева, Т. М. Давыденко, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова, Н. П. Капустин) [1, 2, 25], основанная на современных достижениях психологии, свидетельствует о положительной динамике эффективности образовательного процесса в силу развития интеллекта обучающихся, основанного на механизме перевода учебной задачи во внутреннюю речь и далее – во внешнюю. Таким образом, речевая деятельность, определяемая общедидактическим принципом диалогичности, может рассматриваться в качестве общедидактического требования обеспечения диалогового взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Данный принцип следует учитывать и в работе методической службы, и в системе повышения квалификации педагогов, как переход от лекционной системы обучения к семинарско-коллоквиальной. Сочетание принципов диалогичности, социогичности и культурогичности порождает необходимость использования парных, групповых и коллективных диалоговых форм образовательной деятельности. Заметим, что в работе с подростками данное сочетание указанных принципов является определяющим, так как удовлетворяет потребность в реализации ведущих типов психической деятельности.

6. *Принцип преемственности* (В. Н. Просвиркин [7]), интегрирующий все вышеперечисленные.

Учитывая, что рассмотренные взаимосвязанные общедидактические принципы определяют подходы к моделированию системы, они будут определяющими по отношению ко всем составляющим ее подсистемам и их компонентам (содержание, цели и задачи, методы и приемы, диагностика результатов).

Универсальность общедидактических принципов позволяет обосновать систему общих требований к эффективному уроку.

Общедидактические принципы, разработанные В. Б. Новичковым, позволяют нам транслировать их на систему управления образовательной деятельностью в качестве основополагающих подходов:

– целенаправленность (как декомпозиция принципа идеалогенности), определяющая образ «идеального выпускника», обладающего сформированными компетентностями, что создает необходимость постановки конкретных диагностируемых задач деятельности педагогов, направленной на поэтапное достижение указанной цели;

– индивидуализация (как декомпозиция принципа антропогенности), определяющая необходимость формирования индивидуальных траекторий развития целевых компетентностей. Индивидуальные траектории развития различаются по направленности, содержанию, режиму, способам и условиям освоения в зависимости от познавательных, личностных, психофизиологических особенностей конкретного школьника, выявляемых в ходе ежеурочного анализа процесса и результатов образовательной деятельности;

– актуализация (как декомпозиция принципа культурогенности), определяющая направленность формирования личности каждого обучающегося, адекватной потребностям общества, социума в процессе организованного педагогами взаимодействия субъектов образовательной деятельности;

– социальное взаимодействие (как декомпозиция принципа социогенности), нацеливающее на использование в образовательной деятельности коллективных форм развития личности обучающихся;

– диалогичность (как декомпозиция принципа диалогогенности), нацеливающая на организацию образовательной деятельности как диалогового взаимодействия субъектов;

– преемственность (как объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития), обеспечивающая механизм непрерывного образования и выступающая условием реализации других принципов.

На основе вышеуказанных общедидактических принципов и системно-деятельностного подхода мы можем определить понятие «урок» и сформулировать систему требований к эффективному уроку.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Концепция ФГОС, вышеизложенные принципы, позиции системно-деятельностного подхода (тезис о том, что развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – как основы образовательного процесса; направленность образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активная учебно-познавательная деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся) и компетентностного подхода (тезис о достижении обучающимися способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности) определяют систему требований к уроку.

1. *Целеполагание.* Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие

конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоют в процессе деятельности на уроке (что является одной из форм мотивации левополушарных обучающихся); они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (мотивация правополушарных детей).

2. *Мотивация.* Учитель должен сформировать интерес (самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются и решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

3. *Практическая значимость знаний и способов деятельности.* Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. *Отбор содержания.* Это значит, что на уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (то есть согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);

– активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);

– является базовой для принятия решения (то есть требует разработки заданий по практическому использованию информации);

– транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. *Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.*

6. *Построение каждого этапа урока по схеме:* постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

7. Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания:

– характеристика задания (планируемый результат выполнения);

– мотивационная часть;

– содержание (условия, вопрос);

– инструкция по выполнению;

– время выполнения;

– образец или описание ответа;

– критерии оценки;

– методический комментарий.

Данная структура учебного задания согласуется как со структурой деятельности, так и с управленческим циклом.

Таблица 4

Функции управления	Информационно-аналитическая	Мотивационно-целевая	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-диагностическая	Регулятивно-коррекционная
Структурные деятельности	Вовлечение в деятельность	Целеполагание	Проектирование действий	Осуществление действий	Анализ результатов действий	Сравнение результатов с поставленными задачами
Компоненты задания	Характеристика задания (планируемый результат выполнения)	Мотивационная часть, содержание (условия, вопрос)	Инструкция по выполнению, время выполнения	Выполнение задания	Образец или описание ответа	Критерии оценки

8. *Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока.* Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя в целях обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого школьника (а не только образовательного результата).

9. *Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися* в процессе учебно-познавательной работы с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.

10. *Организация парной или групповой работы*, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, то есть приращение сознания: вопрос – мысль – внутренняя речь – внешняя речь). Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в том числе с использованием зрительных опор).

11. *Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля* как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

12. *Рефлексия* как осознание себя в процессе деятельности.

13. *Качественная положительная оценка деятельности обучающихся*, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

14. *Минимизация и вариативность домашнего задания.* Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательным стандартом (образовательной программой); содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом

индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

15. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся – как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГОС основного общего образования нацеливают учителей на обеспечение практико-ориентированного характера образовательной деятельности, что требует рассмотреть вопросы, связанные с выполнением практической части образовательных программ. Кроме того, при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Практика учителей подтверждает вывод, что традиционные инструктивные карточки (планы-задания и аналогичные дидактические материалы) для проведения практических работ экономят время на уроке, облегчают учителю процесс проведения работы. Главным недостатком их является то, что обучающиеся являются пассивными исполнителями инструкции; следовательно, они не участвуют в целеполагании, планировании выполнения работы, отборе источников информации. Стандарт ставит перед учителями задачу формирования компетентностной личности, владеющей универсальными способами учебной деятельности, информационно-коммуникационными технологиями и нацеленной на саморазвитие. Указанные недостатки препятствуют

реализации компетентностного подхода, достижению целей и задач Стандарта.

Исходя из этого, цель практических работ – создать условия для развития компетентностной личности обучающегося (умеющего получать, осваивать и применять информацию, полученную как самостоятельно, так и в процессе совместной деятельности).

Задачи практических работ:

- создать условия для достижения обучающимися программных предметных и метапредметных результатов;
- обучать предметным и метапредметным способам учебной деятельности по получению информации из разнообразных источников, ее обработке, анализу; презентации и самооценке результата;
- способствовать развитию компетенций продуктивной совместной деятельности и других личностных результатов.

Практические работы являются одним из приемов организации образовательной деятельности обучающихся, что определяет принятый в дидактике подход к методике его реализации: постановка учебной задачи – организация деятельности обучающихся – проверка результатов – рефлексия.

Системно-деятельностный подход позволяет детализировать традиционную методику с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педагогам, технологичной и, следовательно, более эффективной. Под управлением в данном случае мы будем понимать целенаправленное взаимодействие учителя и обучающихся по достижению запрограммированного, диагностируемого результата, который определяется содержанием образовательной программы (то есть, выполнив практическую работу, обучающийся должен достигнуть совершенно конкретных образовательных результатов). Управленческий цикл определяет алгоритм деятельности учителя по проведению практической

работы (или любого другого приема организации образовательной деятельности обучающихся), представленный в таблице.

Таблица 5

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Функции управления	Деятельность учителя	Пояснения
1	2	3
Мотивационно-целевая	Постановка учебной задачи (или ее совместная с обучающимися формулировка)	Какой конкретно результат мы должны получить? О чем конкретно мы сделаем вывод?
	Мотивация	Для чего нужен данный результат?
Информационно-аналитическая	Проведение беседы	Какая информация необходима для достижения поставленной задачи? Какие имеющиеся знания мы можем использовать? Какой информации недостает? Какие источники информации можно использовать и как получить из них необходимую информацию? Какие источники информации будут оптимальными, почему?

1	2	3
Планово-прогностическая	Коллективное планирование (обучающиеся под руководством учителя)	<p>Определить этапы деятельности (план выполнения работы). Объяснить логику выполнения деятельности в данной последовательности. На каждом этапе определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники информации; – способы деятельности (вплоть до порядка отдельных действий); – прогнозируемый результат этапа; – критерии и способы диагностики достижения промежуточных и окончательного результатов; – время выполнения
Организационно-исполнительская	Оказание помощи по просьбе участников деятельности, организация взаимопомощи и взаимодействия	<p>Распределение ролей (обязанностей) между участниками деятельности. Выполнение плана</p>
Контрольно-диагностическая	Организация обсуждения результатов работы, выводов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

1	2	3
		Соотнесение результата с поставленной задачей. Формулировка обучающимися вывода. Рефлексия (выявление сложностей, возникших у обучающихся в процессе работы, их причин и способов устранения)
Регулятивно-коррекционная	Регулирование образовательного процесса, внесение коррекции в деятельность обучающихся	Отработка недостаточно усвоенных знаний, приемов практической деятельности

Таким образом, обучающиеся становятся активными участниками процесса выполнения учебной задачи на всем протяжении подготовки и проведения практической работы, что позволяет обеспечить условия реализации поставленных педагогических задач. Применение системно-деятельностного подхода к управлению процессом реализации практической части образовательных программ является необходимым условием обеспечения качества процесса и результата. Данный алгоритм не противоречит порядку выполнения любой учебной задачи по реализации основной образовательной программы.

Разновидностью практических работ является проектная деятельность, рассматриваемая в разделе, посвященном внеурочной деятельности.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отдельно следует остановиться на рассмотрении методов и приемов организации образовательной деятельности обучающихся как условия обеспечения качества современного урока.

Метод – последовательность ресурсообеспеченных, целенаправленных, взаимосвязанных совместных действий учителя и обучающихся, направленных на достижение поставленной цели.

Прием – конкретный способ деятельности по достижению поставленной задачи.

Выбранные педагогом методы обучения и приемы организации образовательной деятельности призваны обеспечить организацию деятельности обучающихся по достижению целей и задач урока. Методы обучения должны удовлетворять требованиям: научности, доступности (обучающимся), результативности, воспроизводимости (другими учителями), эффективности. Учитель выбирает методы в зависимости от целей и задач учебного занятия, его содержания, специфики работы с конкретными обучающимися. Главный критерий оптимальности выбора метода – его результативность (качественное достижение конечного запланированного результата образования).

Наиболее практически значимой представляется классификация методов по способам мыслительной деятельности.

Объяснительно-иллюстративный метод (объяснительно-рецептивный) используется для первичного ознакомления с учебным материалом и направлен на восприятие обучающимися готовой информации (рассказ, школьная лекция, объяснение учителя (экскурсовода), демонстрации картин, диапозитивов и т. п.).

Репродуктивный метод подразумевает воспроизведение «готовых», сообщенных знаний и способов деятельности, организацию деятельности обучающихся по готовому алгоритму (пересказ, описание объекта по плану, чтение карты и т. п.) и наиболее приемлем на этапах первичного освоения учебного материала.

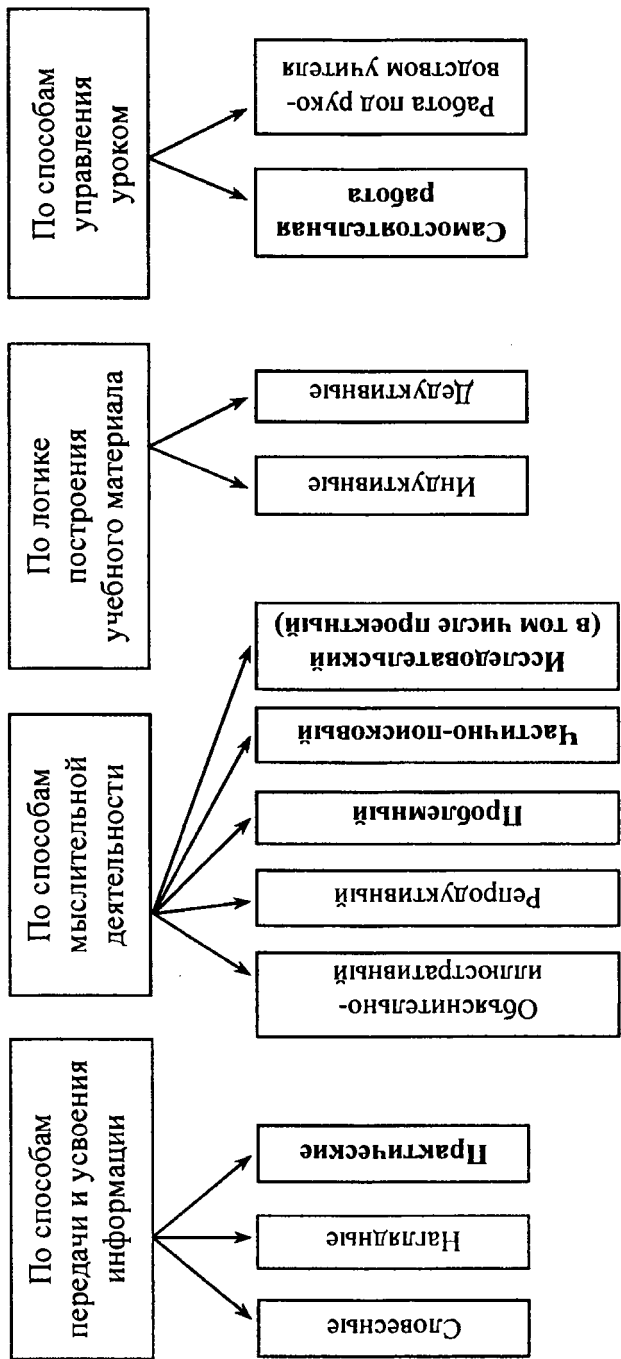


Рис. 4

* Методы, обеспечивающие активную учебную деятельность школьников и, следовательно, наиболее полно отвечающие требованиям Стандарта, выделены.

Использование данных методов не исключает деятельности детей по выполнению учебной задачи (то есть традиционное объяснение учителя предвосхищается постановкой учебной задачи, определяющей деятельность обучающихся во время объяснения: выделить ключевые слова, составить логическую схему, заполнить таблицу и т. п.).

При *проблемном изложении* учитель ставит перед обучающимися проблему; совместно с учениками выводит гипотезу, строит мысленный эксперимент, анализирует различные варианты, приводит обучающихся к результату, показывает им путь научного познания мира. *Проблемная беседа* применяется для изучения нового материала, углубления, закрепления и систематизации учебного материала.

Частично-поисковый (эвристический) метод предполагает видение обучающимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств, выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов. Учитель в данном случае выполняет роль наставника. Данный метод должен занять ведущее положение при работе в условиях реализации нового Стандарта.

Исследовательский метод подразумевает самостоятельную деятельность обучающихся (учитель – консультант) по решению конкретной проблемы. Группа обучающихся самостоятельно формулирует проблему (тему исследования), выдвигает гипотезу, разрабатывает алгоритм работы над проблемой, проводит необходимые исследования, собирает недостающую информацию, формулирует итоговые результаты.

Для успешной реализации целей и задач каждого конкретного урока учитель должен отобрать те приемы организации образовательной деятельности обучающихся, которые обеспечат максимальную эффективность в достижении поставленных задач.

ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ
ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

1	2	3	4	5	6
	Цель применения	Предваряющая деятельность учителя	Деятельность учителя во время работы	Деятельность обучающихся во время работы	Деятельность учителя и обучающихся после окончания работы
Приемы работы с текстовыми источниками информации					
Комментированное чтение	Изучение нового материала	Постановка учебной задачи (в данном случае что должны узнать из текста). (Задача всегда нацеливает учащихся на достижение цели, получение конкретного определенного результата)	Расстановка смысловых акцентов	Осознанное чтение	Организация беседы в целях выявления степени осознания обучающимися прочитанного материала

1	2	3	4	5	6
Пересказ, рассказ по опоре	Изучение и первичное осмысление нового материала	Постановка учебной задачи (выделить существенные стороны)	Контроль изложения в зависимости от поставленной задачи	Выполнение учебной задачи	Организация обсуждения, внесения дополнений, формулировки выводов
Перифразирование текста		Постановка учебной задачи	Индивидуальное консультирование (по просьбе ученика или с учетом индивидуальности)		
Выбор фактов, подтвержденных идеею; объяснение явления, процесса					
Описание понятий и явлений по литературным текстам					

1	2	3	4	5	6
Сопоставление описаний одного объекта (факта, явления) по разным текстам (разным источникам информации)		Постановка учебной задачи, указывает источники информации			Анализ результатов обучающимися
Поиск ответов на поставленные вопросы	Изучение, закрепление нового материала	Выдает вопросник. Контролирует понимание учащимися сути вопроса		Выполнение учебной задачи	Организация прослушивания ответов, обоснование своего мнения
Выполнение	Изучение, закрепление	Инструктаж Проверка пони-		Составление алгоритма	Проверка выполнения. Анализ работы.

1	2	3	4	5	6
заданий в рабочей тетради	нового материала. Контроль знаний и умений	мания смысла задания	Индивидуальное консультирование	деятельности. Выполнение заданий	Подведение итогов. Формулировка выводов учащимися
Составление опорных схем (конспектов, «шпаргалок»)		Постановка учебной задачи, объяснение правил способа деятельности. Требования: краткая графическая словесная схема, возможность использования при рассказе	Индивидуальное консультирование		Прослушивание выступления обучающегося с использованием его опоры. Смотр опор. Выводы
Составление вопроника просника к тексту	Изучение, закрепление нового материала	Постановка учебной задачи, нацеливание на выбор существенных сторон ...	Индивидуальное консультирование	Выполнение учебной задачи с использованием источника (нескольких)	Проверка и обсуждение обучающимися результатов

1	2	3	4	5	6
Комплектирование, «сжатие» текста				источников) информации	
Составление плана текста	Изучение, закрепление нового материала				
Составление логических (графических) схем	Изучение, закрепление нового материала	Постановка учебной задачи, объяснение сути способа деятельности			
Составление таблиц	Изучение, закрепление нового материала				
Анализ материалов СМИ				Обсуждение	

1	2	3	4	5	6
Составление кроссвордов	Закрепление нового материала				Проверка (конкурс) результатов
Составление карт (схем) по тексту Составление эмблем, объемов, территорий, понятий					
Дополнение пропущенных слов в тексте, исправление ошибок	Закрепление нового материала, проверка знаний	Подготовка текстов с пропущенными ключевыми словами		Выполнение учебной задачи с использованием (или без использования) источников информации	Проверка результатов. Обоснование обучающимися выбора вставленных слов

1	2	3	4	5	6
Исправление ошибок в тексте		Подготовка текста (текстов) с ошибками			Проверка результатов. Выявление обучающимися замеченных ошибок. Обоснование выбора. Исправление
Смысловой выбор		Подготовка карточек с тройками слов, два из которых логически (топографически, хронологически и т. п.) связаны			Проверка результатов. Обоснование обучающимися выбора
Составление «визитных карточек»	Закрепление материала	Постановка учебной задачи: выявить и кратко записать специфические особенности объекта (явления, исторического периода и т. п.)	Индивидуальное консультирование	Выявление существенных отличительных особенностей ...	Проверка выполнения. Анализ работы. Формулировка выводов

1	2	3	4	5	6
Составление мультимедиа-презентаций		Постановка учебной задачи: составить презентацию по теме ...		Составление презентации	Проверка результатов
Разработка виртуальных экскурсий		Постановка учебной задачи, определение алгоритма деятельности	Консультирование	Выполнение задания	Просмотр и обсуждение результатов
Подбор (разработка) иллюстраций к тексту					
Составление сценария учебного фильма					

1	2	3	4	5	6
Подборка афоризмов, поговорок, загадок о явлениях, процессе	Закрепление материала, развитие интереса к предмету	Постановка учебной задачи, инструктаж	Индивидуальное консультирование	Работа с литературными источниками	Проверка результатов. Объяснение смысла афоризма. Составление своих пословиц
Составление рецензий, аннотаций					Проверка результатов. Составление аннотированного каталога книг
Составление подборок стихов, литературных описаний процессов, явлений, территорий					Проверка результатов. Составление литературного сборника

1	2	3	4	5	6
Приемы работы с тестами					
Контрольное тестирование	Контроль уровня обученности	Постановка учебной задачи: проверить уровень усвоения обязательных знаний обучающимися. Объяснение правил работы	Индивидуальное консультирование	Работа с тестовыми заданиями: — по одному для всех тесту; — по тесту опеределенного учебного уровня; — по серии тестов разных учебных уровней	Отметка учителя в зависимости от тестового балла. Анализ массовых ошибок в ходе беседы
Работа с тестами с целью ...	Изучение нового учебного материала	Заготовка учителя теста по конкретному материалу (параграфу и т. п.). Постановка учебной задачи:	Консультирование	Индивидуальная (реже групповая) работа с исследователем (исполнителем) информации	Анализ выбора ответа и обоснования выбора. Систематизация, закрепление, применение новых знаний

1	2	3	4	5	6
		<p>выбрать ответ, пользуясь данным источником информации; обосновать выбор ответа</p>			
	<p>Повторение и закрепление учебного материала</p>	<p>Постановка учебной задачи: составить свой тест по конкретной теме. Обеспечение обучающихся источниками информации, выделение основных вопросов содержания</p>	<p>Консультирование</p>	<p>Индивидуальная (или в парах) работа с источниками информации</p>	<p>Беседа, внесение пояснений. Составление учителем сводного теста из наиболее удачных вопросов и его последующая проработка всеми (отдельными) обучающимися</p>

1	2	3	4	5	6
Развивающие тесты	Развитие способностей, интересов, знаний	Заготовка теста по теме. Постановка учебной задачи: провести самоконтроль, восполнить пробелы в знаниях	Консультирование. Контроль	1-й этап: отзывы на вопросы без использования источников информации	Обсуждение массовых (при возможности и индивидуальных) ошибок. Возможна оценка в зависимости от тестового балла на 1-м этапе
				2-й этап: после контроля учителя – ответы с использованием источников знаний	
Развивающие тесты	Развитие способностей, интересов, знаний	Предложение работы: составить свои оригинальные по форме (и) или содержанию тесты по конкретной теме. Демонстрация образцов	Консультирование	Самостоятельная творческая индивидуальная (или групповая) работа	Смотр-конкурс, апробация

1	2	3	4	5	6
Приемы работы с картографическими материалами					
Чтение карт	Изучение и первичное закрепление нового учебного материала	Постановка учебной задачи. Изучение учащимися легенды карты, освоение способов полужения информации	Индивидуальное консультирование	Получают информацию по карте	Проверка правильности и полноты полученной информации, обсуждение результатов
Картографическое (топографическое) лото				Соотносят условные знаки и их названия (изображения)	
Наложение карт				Осуществляют сравнение, формулируют выводы	
Сравнение карт; карт и космических снимков; карт и фотографий территорий					

1	2	3	4	5	6
Выявление взаимосвязей				Получают и сопоставляют информацию по карте (нескольким картам)	
Путешествия по карте	Закрепление учебного материала	Постановка учебной задачи: рассказать об увиденном в путешествии из (от) ... в ... (до)		Получение информации по карте, сопоставление рассказа	
Составление картосхем		Постановка учебной задачи		Составление картосхемы	
Составление характеристик объектов, территорий по картам		Постановка учебной задачи		Получение информации по карте, сопоставление характеристик	

1	2	3	4	5	6
Разработка маршрутов	Закрепление и приращение знаний	Постановка учебной задачи: проложить маршрут, отвечающий определенным требованиям		Выполнение учебной задачи	
Разработка тематических карт с новым содержанием		Постановка учебной задачи: разработать макет карты «...»			Представление и защита обучающимися макета карты. Конкурс макетов карт
Составление пазлов		Задача: определить территории, сложить заготовленные пазлы для получения карты конкретной территории			Представление и защита учащимися карты

1	2	3	4	5	6
Составление профилей	Углубление знаний	Объяснение правил построения профиля	Поэтапное консультирование		Анализ профилей
Работа с контурными картами	Закрепление знаний и умений, контроль знаний	Постановка учебной задачи: нанести на карту объекты (все или выборочно) с использованием (или без использования) источников информации	Индивидуальное консультирование	Выполнение учебной задачи с использованием (или без использования) источников информации	Проверка полноты и правильности выполнения
Приемы работы со статическими иллюстративными материалами					
Описание изображения (сопоставление рассказа)	Изучение и закрепление нового материала	Постановка учебной задачи: составить рассказ, используя предлагаемую иллюстрацию	Индивидуальное консультирование	Составление рассказа по иллюстрации	Прослушивание и анализ рассказа, дополнения, выбор существенных деталей

1	2	3	4	5	6
Поиск деталей		Постановка задачи: найти детали иллюстрации, подтверждающие ...		Работа с иллюстрацией и другими источниками информации	Анализ результатов
Сравнение изображений		Сравнить изображения (во времени, в разном исполнении, про-странстве); составить прогноз	Индивидуальное консультирование	Работа с иллюстративным материалом	Анализ результатов, обсуждение
Сопоставление		Постановка задачи: соотнести изображения, текст и изображения и т. п.		Работа с иллюстративным материалом и другими источниками информации	
Создание проблемной ситуации		Постановка задачи: объяснить наблюдаемые явления, факты и т. п.			

1	2	3	4	5	6
Составление титров	Закрепление учебного материала	Постановка учебной задачи: составить титры к диапозитивам (диафильму), подписи к иллюстрациям		Работа с иллюстративным материалом и другими источниками информации	Анализ результатов, обсуждение
Составление макета своего пособия (иллюстрации, фильма и т. п.)		Постановка учебной задачи: составить макет иллюстрации (диафильма и т. д.) по данной теме. Выработка требований к конечному результату		Составление макета с использованием разнообразных источников информации (возможная групповая работа)	Анализ результатов, обсуждение; конкурс макетов

1	2	3	4	5	6
Составление слайд-шоу	Закрепление учебного материала	Постановка задачи: работа индивидуально (или в группах), составить серию слайдов для объяснения ...	Индивидуальное консультирование	Составление презентации	Проверка и анализ результатов
Составление иллюстративных рядов		Постановка учебной задачи: подобрать иллюстрации, репродукции, отражающие ...		Подбор иллюстраций	Рассмотрение иллюстративного ряда, обобщение выбора иллюстраций
Составление тематических рабочих тетрадей	Закрепление материала, взаимоконтроль	Постановка учебной задачи: разработать страницу рабочей тетради по конкретному уроку (теме)		Разработка и оформление страниц рабочей тетради	Анализ результатов. Составление общей рабочей тетради по теме (курсу). Тиражирование. Использование в данном и других классах

1	2	3	4	5	6
Приемы работы с динамическими экранными материалами					
Получение информации	Изучение нового материала	Постановка учебной задачи: ответить на вопросы ..., используя ...	Индивидуальное консультирование	Просмотр фрагмента фильма, слайд-фильма и т. п.	Проверка ответов на вопросы
Комментирование	Закрепление учебного материала	Постановка учебной задачи: составить рецензию на сюжет по плану			Прослушивание рецензий, выявление сути содержания
Озвучивание		Постановка учебной задачи: озвучить фрагмент фильма		1. Просмотр без звука. 2. Отбор информации для озвучивания. 3. Озвучивание одним-двумя учениками	Анализ комментирования, дополнения, выявление существенных сторон фильма
					при повторном

1		2		3		4		5		6	
Анализ (рецензирование)				<p>Постановка учебной задачи: проанализировать фрагмент, предложить варианты изменения</p> <p>Постановка учебной задачи: отобрать из фрагмента информацию для выполнения программной практической работы</p>				<p>просмотр без звука</p> <p>Просмотр фрагмента фильма (диалога фильма)</p>		<p>Обсуждение, составление обучающимися своего сценария фрагмента и его озвучивание (титров)</p> <p>Проверка полноты и содержания выбранной информации</p>	
Организация практических работ											
Создание мультимедийных произведений, компьютерно-		Изучение, закрепление материала, итоговый контроль		Проектная работа		Консультирование		Выполнение проектной работы		Защита проекта	

1	2	3	4	5	6
терных программ, геоинформационных систем					
Игровые приемы					
Деловые игры	Закрепление и приращение знаний и способов деятельности, углубление знаний	Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения		Групповая работа над заданием с использованием разнообразных источников информации. Выступления групп с защитой результатов	Формулирование обучающимися выводов. Анализ работы каждой группы, оценка и самооценка работы. Обобщение и рекомендации. Использование полученных средств наглядности
Выпуск тематических газет	Закрепление и углубление знаний	Определение темы, цели, содержания	Помощь по мере необходимости	Групповая работа по сбору, анализу, оформлению	

1	2	3	4	5	6
Театрализация				информации. Выступления групп с представлением результатов	
		Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения		Групповая работа над заданием с использованием разных образных источников информации. Выступление	
Сочинение сказок, рассказов, дневников путешественников		Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил		Индивидуальная (или в парах) работа над заданием	Прослушивание и анализ. Конкурс. Выгоды. Организация выставки

1	2	3	4	5	6
КВН, викторины и т. п.		Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения		Групповая работа над заданием с использованием разнообразных источников информации	Формулирование выводов. Анализ организации и содержания
Вербальные приемы обучения					
Беседа	Изучение нового материала	Постановка учебной задачи: выявить существенные признаки (факты, причинно-следственные связи и др.), сформулировать определение понятия, составить логическую	Постановка вопросов, коррекция ответов	Ответы на вопросы с использованием источников информации	Обобщение. Формулирование обучающимися выводов
Рассказ учителя (объяснение)			Объяснение с опорой на иллюстративный материал, знания обучающихся	Прослушивание. Ответы на вопросы	Подведение итогов и формулирование учащимися выводов. Анализ способов конспектирования

1	2	3	4	5	6
Школьная лекция		(графическую) схему и т. п.	Объяснение с опорой на иллюстративный материал, знания обучающихся. Контроль уровня усвоения учебного материала на каждом логическом этапе лекции	Прислушивание. Ответы на вопросы. Конспектирование в любой форме (текст, схема, логический конспект, план, таблица, опорный конспект)	
Семинар (конференция)	Закрепление и углубленное изучение материала	Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения		Подготовка необходимой информации. Выступление	Обсуждения выступлений. Анализ. Формулирование обучающимися выводов
Устный ответ на вопрос (в том	Проверка усвоения знаний и умений	Постановка вопросов и заданий, диагностических уровней	Качественная (и балльная) оценка ответов	Полный, аргументированный ответ на вопрос	Подведение итогов, обобщение, формулирование главных выводов

1	2	3	4	5	6
числе с использованием смысловых зрительных опор)		усвоения учебного материала			
Заочная экскурсия	См. описание метода проектов				
Приемы работы со статистическими материалами					
Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм	Изучение нового материала, закрепление	Анализ оформления статистических материалов (выявление зависимости показателей).	Контроль правильности использования статистических материалов, выводов	Ответы на поставленные вопросы	Формулирование выводов
Построение графиков		Постановка учебной задачи. Инструктаж. Информирование о содержании выводов	Индивидуальное консультирование	Выполнение учебной задачи	Проверка построенных. Анализ результатов обучения. Формулирование выводов

1	2	3	4	5	6
Построение диаграмм					
Трансформация текста в таблицу, диаграмму, график и наоборот					
Сбор статистических данных		<p>Определение тематики (например, полвозрастной состав семей обучающихся школы). Инструктаж о способах и источниках сбора материала</p>	<p>Помощь в обеспечении источниками информации</p>	<p>Сбор материала по теме</p>	<p>Анализ собранных материалов</p>

Таким образом, применение учителем системы чередующихся разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся по выполнению комплекса учебно-познавательных и учебно-практических задач обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), создает оптимальные предпосылки обеспечения качества образования, развития и сохранения здоровья школьников.

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК ТРЕБОВАНИЕ СТАНДАРТА

Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения.

Анализ работы так называемых «школ здоровья»; статей, посвященных здоровьесберегающим технологиям; содержания лекций, читаемых специалистами различных областей знаний на курсах повышения квалификации по данной проблематике (а точнее по характеристикам болезней современных детей), не дают ясного ответа на вопросы: что же такое здоровьесберегающие технологии и как характеризовать с позиций сохранения здоровья остальные педагогические технологии (и другие образовательные учреждения – не «школы здоровья»)? Ни один источник не содержит четкого описания здоровьесберегающих технологий (при этом во всех источниках они употребляются исключительно во множественном числе).

«Школы здоровья» увеличивают в учебном плане количество часов, отводимых на физическую культуру (что не является даже компонентом педагогической технологии); включают в программы всех учебных курсов содержание, пропагандирующее здоровый образ жизни (как правило, искусственно присоеди-

няемое по формальному признаку к обязательному содержанию, что явно не обеспечивает здоровьесбережения), при этом преподавание всех учебных дисциплин осуществляется по массовым образовательным технологиям.

Для понимания сути необходимо проанализировать терминологию. Анализ определений понятия «технология» разных авторов позволяет сделать заключение, что все приводимые определения содержат следующие требования к технологии: наличие диагностируемой цели; соблюдение целесообразной последовательности процедур, позволяющих ее реализовать; наличие совокупности условий, средств, форм и методов, способствующих обеспечению реализации цели; воспроизводимость. Таким образом, технология представляет собою целенаправленную, ресурсообеспеченную, воспроизводимую последовательность стандартизированных процедур и составляющих их операций.

Термин «здоровьесбережение» не определен ни в одном из источников, посвященных вопросам использования здоровьесберегающих технологий. Употребление в контексте позволяет определить здоровьесбережение как ресурсообеспеченную целенаправленную систему мер, обеспечивающих сохранение здоровья.

Исходя из проведенного анализа терминов, можно сделать вывод, что здоровьесберегающие технологии – ресурсообеспеченный, воспроизводимый, регламентированный технологический процесс, направленный на сохранение здоровья обучающихся. Данный вывод вступает в противоречие с существом всех педагогических технологий, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач без вреда для здоровья участников, что делает лишним смыслом понятие «здоровьесберегающие технологии». В связи с этим нам представляется некорректным говорить о «здоровьесберегающих технологиях» как о самостоятельном научном понятии и практическом явлении.

В то же время очевидна необходимость рассмотрения критерия «здоровьесбережение» при разработке, характеристике, анализе, использовании любой из педагогических технологий, методик и других механизмов и форм организации образовательной деятельности обучающихся. Актуальной представляется и потребность в выявлении педагогически регулируемых факторов состояния физического и психического здоровья обучающихся. Не претендуя на полное и завершенное исследование, рассмотрим основные угрозы здоровью детей в процессе образовательной деятельности и общие способы их предотвращения.

Таблица 7

ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ФИЗИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ

Угрозы	Общие способы предотвращения их влияния	Комментарии
1	2	3
Травмогенные ситуации, связанные с состоянием материально-технической базы ОУ	Соблюдение требований к состоянию здания, помещений, материально-технических ресурсов образовательного учреждения	Осуществляется сотрудниками образовательного учреждения и явно не относится к содержанию образовательного процесса
	Знание и соблюдение всеми участниками образовательного процесса нормативно установленных мер техники безопасности	Осуществляется в образовательном процессе (курс ОБЖ, модули ОБЖ в рамках учебных дисциплин, инструктажи при проведении лабораторных

1	2	3
		и практических работ, экскурсий и т. п.)
Травмогенные ситуации, связанные с нахождением в обществе других людей	Формирование у обучающихся поведенческих компетенций, как осознанное соблюдение норм поведения в обществе	Осуществляется в процессе проведения воспитательных мероприятий, может быть включено в психологические курсы вариативной части учебного плана
Травмогенные ситуации, связанные с проведением учебных занятий вне помещения образовательного учреждения	Знание и соблюдение всеми участниками образовательного процесса нормативно установленных мер техники безопасности в городской и природной среде	Осуществляется в процессе подготовки и проведения данных мероприятий
Нарушения светового и температурного режима; санитарных норм содержания помещений; приготовления, хранения и приема пищи; режима приема пищи и воды	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН)	Осуществляется сотрудниками образовательного учреждения

1	2	3
Нарушение режима дня, сокращение двигательной активности	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) при составлении расписания уроков и внеурочных мероприятий; обеспечение динамических пауз	Осуществляется сотрудниками образовательного учреждения
Увеличение умственной нагрузки	Соблюдение общедидактических требований организации образовательного процесса, методики проведения уроков; регулирование содержания и объема домашнего задания	Необходимость обеспечения качества образовательного процесса в условиях смены целесообразных приемов образовательной деятельности обучающихся
Употребление обучающимися наркотических средств, алкоголя и т. п.	Обеспечение требований Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, запрещающих употребление указанных веществ	Осуществляется сотрудниками образовательного учреждения
	Реализация целенаправленной системы профилактических мероприятий, обеспечивающей осознанный отказ от данных видов психофизиологической зависимости	Осуществляется в процессе проведения воспитательных мероприятий, включено в содержание учебных курсов (биологии и т. п.)

1	2	3
Нарушение индивидуального режима поддержания организма (прием индивидуальных лекарственных препаратов, ношение очков и т. п.), в том числе при организации инклюзивного образования	Информирование медицинским работником школы и родителями классного руководителя и всех учителей об особенностях индивидуального режима конкретного обучающегося	Осуществляется сотрудниками образовательного учреждения

Таким образом, предупреждение воздействия основных угроз физическому здоровью сводится к знанию и осознанному выполнению норм техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов всеми участниками образовательного процесса. Обеспечение выполнения данных норм является неременным условием осуществления образовательного процесса вне зависимости от типа образовательного учреждения и используемых педагогами образовательных технологий и методик.

Таблица 8

ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ

Источники угроз	Общие способы предотвращения их влияния	Комментарии
1	2	3
Родители (использование физических мер воздействия на ребенка, неблагоприятный психологический климат)	Осуществление системной разъяснительной работы с родителями. Предупреждение педагогами ситуаций, вызывающих неадекватное	Необходимость обеспечения успешности каждого обучающегося на всех этапах образовательного

1	2	3
в семье, социальные проблемы семьи, неадекватные требования к ребенку и др.)	поведение родителей (двойки, жалобы на детей, вызовы в школу и др.)	процесса (путем использования эффективных педагогических технологий, методик).
Обучающиеся (несоблюдение норм взаимоотношений в группах)	Предупреждение педагогами ситуаций, вызывающих негативное отношение обучающихся друг к другу; формирование ученического коллектива; развитие социально одобряемых норм и традиций	Совместная целенаправленная, скоординированная деятельность педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников,
Учителя (низкий уровень профессиональной компетентности; нарушения нравственно-этических норм общения, общедидактических требований к организации образовательного процесса)	Соблюдение общедидактических требований к организации образовательного процесса, преемственности, нравственно-этических норм общения	общественных организаций образовательного учреждения. Внедрение практико-ориентированных курсов психологической направленности
Внешние причины: Интернет, СМИ, внешкольная среда и др. (формирование стереотипов	Система работы по формированию мировоззрения обучающихся	На всех этапах образовательного процесса

1	2	3
поведения, агрессивности; низкий уровень культуры общения; пропаганда асоциальных явлений; уход от реальности и т. д.)		

Таким образом, предупреждение воздействия основных угроз психическому здоровью обучающихся зависит от особенностей социально-психологической среды образовательного учреждения, уровня профессиональной компетентности педагогов.

Анализ угроз здоровью обучающихся свидетельствует о том, что здоровьесбережение в процессе образовательной деятельности обеспечивается соблюдением всеми участниками образовательного процесса (в первую очередь учителями):

- норм техники безопасности и санитарных требований;
- нравственно-этических норм общения;
- ключевых требований к организации образовательного процесса.

С позиций современных подходов к организации образовательного процесса здоровьесбережение обеспечивается в результате соблюдения рассмотренных выше основных требований к организации учебных занятий (как основного компонента образовательного процесса), вне зависимости от используемых педагогических технологий.

Таким образом, очевидно, что здоровьесберегающие технологии как таковые отсутствуют; вопросы сохранения здоровья обучающихся сопряжены со всеми аспектами функционирования

образовательного учреждения. Все это вызывает объективную необходимость разработки программы формирования и развития здоровьесберегающей среды каждого конкретного образовательного учреждения, обеспечивающей минимизацию влияния всех угроз здоровью обучающихся.

Примерная структура программы:

Цель: обеспечить создание и устойчивое функционирование образовательной среды учреждения как здоровьесберегающей. Показателями достижения данной цели являются такие диагностируемые результаты, как отрицательная динамика заболеваемости, конфликтов, жалоб, нарушений и т. п. и положительная динамика показателей физического здоровья, личных успехов обучающихся, других показателей эффективности образовательного процесса.

Задачи:

– осуществить оценку состояния материально-технических, кадровых, организационно-методических, социокультурных, природно-рекреационных ресурсов образовательной среды учреждения с позиции их влияния на здоровье обучающихся;

– привести все ресурсы в соответствие с требованиями обеспечения здоровьесбережения;

– разработать и реализовать согласованные между собой подпрограммы развития каждого вида ресурсов в условиях обеспечения здоровьесбережения.

Подпрограммы развития ресурсов:

1. Материально-технические ресурсы.

Цель: поддерживать надлежащее состояние здания, материально-технического обеспечения, учебно-методической базы, отвечающее требованиям норм техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. Нормативное обеспечение.

Цель: обеспечить выполнение требований Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, инструкций по охране труда и технике безопасности всеми сотрудниками учреждения и участниками образовательного процесса.

3. Кадровые ресурсы.

Цель: обеспечить освоение и выполнение современных дидактических требований к учебному занятию, соблюдение нравственно-этических норм общения каждым педагогом.

4. Программно-методические и организационно-педагогические ресурсы.

Цель: разработать преемственные программы формирования компетенции здоровьесбережения на всех ступенях обучения в процессе всех видов образовательной деятельности (содержание – знания, способы деятельности; формы деятельности – урочная, внеурочная, внеклассная; показатели и способы диагностики запланированных результатов).

5. Организационно-методические ресурсы.

Цель: обеспечить согласованность в деятельности всех сотрудников образовательного учреждения, субъектов внешней образовательной среды по обеспечению требований здоровьесбережения.

Каждая из подпрограмм должна содержать план реализации цели (задачи, способы выполнения, ответственные лица, сроки), показатели выполнения задач; средства, формы и содержание диагностики их достижения.

Таким образом, реальное сохранение здоровья обучающихся становится результатом целенаправленной, ресурсообеспеченной системы мер (программы), разработанной и реализуемой образовательным учреждением.

АЛГОРИТМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

В сложившейся практике работы образовательных учреждений подготовка педагога к уроку сводится к составлению конспекта занятия, отражающего его основные этапы и содержание учебного материала. В условиях работы по новым стандартам главной особенностью подготовки является моделирование деятельности обучающихся (а не учителя) на основе использования системы учебных заданий, направленных на обеспечение запланированных результатов.

Предлагаемый алгоритм, разработанный на основе управленческого цикла, обеспечивает построение учителем процесса конструирования урока (или любого другого учебного занятия) с позиции управленца, что делает подготовку и проведение учебного занятия более эффективными в силу технологичности деятельности и учета всех ведущих факторов образовательного процесса.

Таблица 9

АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА
С ПОЗИЦИИ УПРАВЛЕНЦА

Функции управления	Деятельность педагога
1	2
Информационно-аналитическая	Отбор и анализ информации: – о требованиях образовательной программы к объему и содержанию изучаемого материала (предметные результаты); возможных способах его получения (метапредметные результаты); ценностных ориентациях, заложенных в содержании (личностные результаты); – наличии опорных знаний обучающихся конкретного класса; – системе интегративных (межпредметных) знаний и метапредметных способах деятельности; – особенностях класса (образовательном уровне,

1	2
	<p>степени освоения учебного материала, степени учебной мотивации, темпе работы, психологическом климате, возможностях опоры на имеющийся жизненный опыт, возрастных психолого-педагогических особенностях);</p> <p>– практической значимости для обучающихся содержания урока;</p> <p>– возможностях использования природно-рекреационного и социокультурного потенциала своего района</p>
Мотивационно-целевая	<p>Постановка конкретных, достижимых, понятных, диагностируемых целей.</p> <p>Постановка образовательных, воспитательных и развивающих задач.</p> <p>Определение способов мотивации класса, групп, отдельных обучающихся для реализации задач на каждом этапе урока</p>
Планово-прогностическая	<p>Определение содержания образования (предметные, метапредметные, личностные результаты), отбор необходимого содержания информации (образовательный минимум, повышенный уровень).</p> <p>Отбор содержания для организации сопутствующего повторения.</p> <p>Составление прогноза результатов по этапам реализации и уровню обязательного освоения.</p> <p>Определение типа и выбор оптимальной структуры (этапов) урока.</p> <p>Составление плана реализации задач для каждого этапа урока.</p> <p>Выбор эффективных средств реализации задач урока.</p>

1	2
	<p>Отбор методов и приемов организации образовательной деятельности обучающихся для реализации каждой задачи урока.</p> <p>Конструирование учебных заданий для каждого этапа урока.</p> <p>Планирование технологии использования образовательных средств.</p> <p>Отбор приемов поддержания благоприятного психологического климата на уроке.</p> <p>Определение содержания, форм, технологий, периодичности контроля достижения поставленных задач (методика диагностики уровня достижения планируемых результатов).</p> <p>Определение способов осуществления обратной связи и рефлексии на протяжении всего образовательного процесса.</p> <p>Разработка вариативного по формам, объему и содержанию, уровню сложности домашнего задания.</p> <p>Определение возможностей корректировки образовательного процесса на всех его этапах</p>
<p>Организационно-исполнительская</p>	<p>Составление модели урока.</p> <p>Обеспечение материальных, информационных, психологических и других условий реализации задач.</p> <p>Реализация намеченного плана (проведение урока):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативное получение и анализ информации о санитарно-гигиеническом состоянии помещения; готовности материально-технической базы; психологическом состоянии обучающихся, их готовности к восприятию; – анализ степени актуализации опорных знаний, необходимых для освоения нового учебного материала;

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> – постановка учебных задач (и выявление степени понимания их обучающимися) всего урока и каждого его этапа; – мотивация обучающихся на достижение поставленных задач (на процесс и результат) на каждом этапе урока; – раскрытие практической значимости для обучающихся содержания урока; – определение путей и способов достижения поставленных задач урока и каждого этапа; – организация деятельности обучающихся по достижению поставленных задач; – осуществление обратной связи на каждом этапе урока
Контрольно-диагностическая	<p>Контроль отсутствия угроз здоровью обучающихся.</p> <p>Контроль уровня восприятия, освоения учебного материала обучающимися на каждом этапе урока.</p> <p>Контроль степени «включенности» каждого школьника в образовательный процесс.</p> <p>Проведение диагностики промежуточных и итоговых результатов урока.</p> <p>Осуществление рефлексии в течение всего учебного занятия</p>
Регулятивно-коррекционная	<p>Осуществление оперативного регулирования и коррекции образовательного процесса.</p> <p>Текущая коррекция процесса учения каждого обучающегося.</p> <p>Проведение самоанализа занятия</p>

Урок в целом и каждый его этап в частности обладают самостоятельной логикой, соблюдение которой способствует достижению результативности.

ПОСТРОЕНИЕ УРОКА НА ОСНОВЕ ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЕГО ЭТАПОВ

Этапы урока	Управленческая логика (ведущая функция управления)	Предметная логика	Хронологическая логика	Технологическая логика	Психолого-педагогическая логика
1	2	3	4	5	6
Подготовительный	Информационно-аналитическая, планово-прогностическая	Построение материала согласно логике учебной дисциплины	Подготовка блока уроков в пределах всей темы	Отбор содержания личностных, метапредметных, предметных результатов образования – структурирование по урокам. Определение содержания, форм, этапов, сроков контроля	От большего – к меньшему, от общего – к частному
Организационный момент	Мотивационно-целевая	Постановка проблеммы урока	Порядок деятельности по достижению задач урока	Приветствие – готовность к работе – постановка целей	Постановка понятных, достижимых, диагностируемых

1	2	3	4	5	6
Изучение нового материала	Организационно-исполнительская	Соблюдение логики предмета. Установление причинно-следственных связей. От ближнего -- к дальнему, от известного -- к новому. Соблюдение краевого принципа преподавания	Соблюдение хронологического порядка	и задач урока -- мотивация обучающихся -- актуализация опорных знаний (или контроль)	целей деятельности на уроке. Положительная мотивация на процесс и результат
				Постановка задачи этапа урока -- определение способов достижения (учебных приемов) -- получение знаний из разных источников (понимание; на одном из этапов -- самостоятельно учениками) -- осуществление	Ведущий мотив -- интерес. От простого -- к сложному. Освоение информации аудиально, визуально, кинестетически. Разнообразие оптимальных приемов организации образовательной деятельности.

1	2	3	4	5	6
Закрепление	Организационно-исполнительская	Использование способов деятельности, принятых в конкретном научном направлении, и универсальных учебных действий	От старого – к новому	Постановка задачи – актуализация опорных знаний и умений – определение способа деятельности – деятельности – деятельность на разных уровнях – проверка – анализ – разбор ошибок	Обязательно – внешняя речь каждого обучающегося В знакомой ситуации – в новых ситуациях – в условиях недостатка информации. Альтернатива выбора заданий
Контроль	Контрольно-диагностическая	Достижение предметных и метапредметных результатов.	Предварительное ознакомление с содержанием, объектами,	Текущий – промежуточный – предварительный – итоговый	Незнание (неумение) – проблема, которая требует решения и может

1	2	3	4	5	6
		Соблюдение предметной логики	сроком контроля – подготовка к контролю – проведение – анализ результатов, коррекция	контроль процесса и результатов согласно критериям	быть успешно решена. Создание условий для самоуправления. Использование само- и взаимоконтроля
Итоговый	Регулятивно-коррекционная	Коррекция предметного содержания		Коррекция процесса учебной деятельности	Рефлексия. Качественная оценка деятельности. Положительная акцентуация (на успехах). Альтернатива выбора содержания и формы домашнего задания

Для проведения результативного урока учитель может воспользоваться и достаточно простым алгоритмом конструирования урока.

В процессе подготовки к уроку учителю рекомендуется ответить на ряд вопросов и продумать процесс совместной с обучающимися деятельности по следующему алгоритму:

1. Какие образовательные результаты должен обеспечить урок согласно образовательной программе (каковы цели урока)?

1.1. Прочитать образовательную программу, тематическое планирование, в которых содержатся требования к образовательным результатам.

1.2. Выписать планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты урока.

Не забывайте, что содержание образования определяется образовательной программой, а в учебнике много избыточной информации, полный объем которой необязателен для усвоения обучающимися.

2. Как я обеспечу достижение целей урока (разработка элементов урока).

2.1. Выписать всю новую информацию и способы деятельности (как планируемые результаты) в предметно-логической последовательности.

2.2. Что обучающиеся уже знают и умеют (полностью, частично, фрагментарно) из перечня изучаемого на уроке (опорные знания и способы деятельности).

2.3. Как и когда (в начале урока, при изучении определенного вопроса) целесообразно активизировать конкретные опорные знания и способы деятельности (предметные, межпредметные, личный опыт).

2.4. Какими источниками информации, дидактическими материалами я располагаю (тексты, наглядные пособия, карты,

таблицы, диаграммы, электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет и др.). Какие из них эффективнее использовать при отработке каждого конкретного элемента познания – понятия, причинно-следственной связи (знания) и способа деятельности (отбор средств обучения).

2.5. Как организовать деятельность обучающихся по освоению каждого конкретного элемента познания, используя отобранные мною средства обучения (разработать систему учебных заданий, обеспечивающих достижение запланированных результатов; выбрать эффективные приемы организации образовательной деятельности обучающихся, различные для каждого задания, с учетом имеющихся средств обучения).

Помните, что каждый прием образовательной деятельности обучающихся должен строиться по следующей схеме:

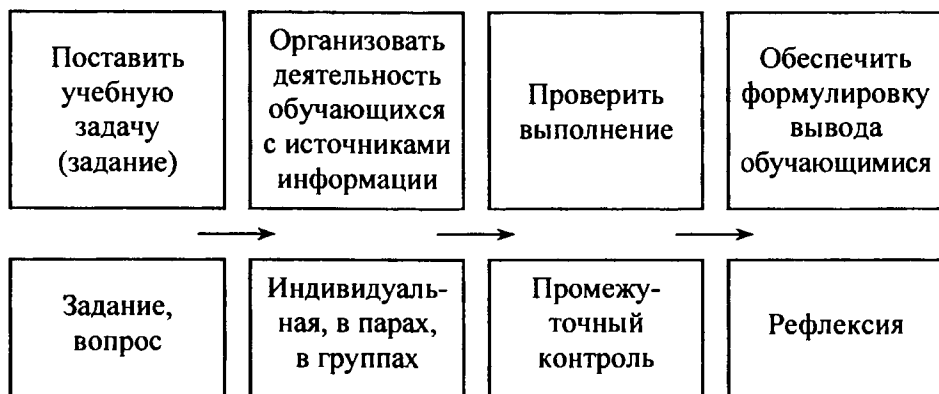


Рис. 5

2.6. Как организовать деятельность всех обучающихся по закреплению освоенного учебного материала (применение знаний и способов деятельности в известной ситуации, в новой ситуации) и отдельных обучающихся с учетом разных типов восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики) и типа мышления (лево- и правополушарного).

2.7. Как диагностировать учебную деятельность всех обучающихся и достижение каждой из поставленных задач урока (какие вопросы и задания позволят оценить степень понимания теоретических знаний и освоения способов деятельности обучающимися).

2.8. Какие вопросы потребуют дополнительной проработки (содержание домашнего задания): в обязательном порядке всеми, в порядке выбора школьниками.

2.9. Как я смогу мотивировать обучающихся на процесс и результат урока (интерес, личная значимость, практическая направленность и др.).

2.10. Какие особенности конкретного класса следует учитывать на каждом этапе урока для эффективного достижения поставленных целей.

3. Как провести урок (моделирование урока).

3.1. Организационный момент (на что мне следует обратить внимание). (2.10 – на каждом этапе.)

3.2. Актуализация знаний (2.3). (*Помните*, что проверяются только знания, указанные в образовательной программе и необходимые для достижения задач данного урока.)

3.3. Выявление учебной задачи (проблемы) (2.1).

3.4. Мотивация обучающихся (2.9).

3.5. Организация деятельности обучающихся по освоению нового материала в процессе выполнения комплекса учебных заданий (2.5).

3.6. Закрепление (2.6).

3.7. Диагностика достижения целевых установок урока (2.7).

3.8. Объяснение домашнего задания (2.8).

3.9. Подведение итогов урока (с позиций достижения запланированных результатов и оценки деятельности обучающихся – качественной и при необходимости балльной), рефлексия.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Самоанализ урока является видом ежедневной рефлексивной деятельности учителя, условием повышения качества образовательного процесса.

Примерная схема самоанализа:

1. Какие цели были поставлены? (Соответствуют ли они содержанию образовательной программы? Понятны ли школьникам, достижимы, диагностируемы?)

2. Какие особенности класса учитывались при подготовке и проведении урока? (Уровень подготовки, тип класса, уровень мотивации, психологический климат и др.)

3. Как осуществлялась мотивация обучающихся на процесс и результат урока?

4. Какие приемы организации образовательной деятельности обучающихся использовались с учетом имеющихся средств обучения и особенностей класса для достижения каждой задачи урока? (Как определялась эффективность их применения?)

5. Как осуществлялась диагностика достижения образовательного результата (на каждом этапе урока и в целом по уроку)?

6. Достигнуты ли цели урока? (Как это определялось? Что обеспечило эффективность образовательной деятельности? Какие задачи не выполнены? Почему?)

7. Что следует изменить в процессе подготовки и проведения последующих уроков для достижения качества результата образовательной деятельности?

Рефлексивная деятельность является одной из ключевых профессиональных компетентностей современного учителя, способствует обеспечению качества управления образовательным процессом и, следовательно, является условием достижения высокого образовательного результата. В то же время обеспечить качество анализа процесса профессиональной деятельности можно при условии сочетания самоанализа и внешнего анализа, осуществляемого компетентными педагогами и методистами.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

В Стандарте предложена новая структура учебного плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность, которая, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик выпускника, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала);
- способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладываемых в рамки уроков);
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- содействовать социализации, профориентации школьников.

Согласно Стандарту «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Вне зависимости от реализуемого педагогом направления внеурочная деятельность отличается

разнообразием организационных форм. Содержание и организационные формы работы, как правило, определяются педагогом исходя из его компетентности, увлечений. При этом педагог обязан учитывать как интересы и возрастные особенности обучающихся, так и ресурсы образовательной среды, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Таблица 11

**ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ,
РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разовые	Разовые и системные	Системные
Конкурсы, викторины и т. п.	Экскурсии	Проектная и исследовательская деятельность
Конференции	Общественно полезная (социально значимая) деятельность	Тематические объединения обучающихся (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации и др.)
Тематические вечера	Театрализованные представления	
Олимпиады	Выпуск газет, мультимедийных произведений и т. п.	
Выставки		
Предметные недели		

Наиболее существенной особенностью современного этапа развития внеурочной деятельности является реализация всех организационных форм как проектов, осуществляемых обучающимися на всех его этапах.

Поясним целевые установки и методические особенности успешной реализации указанных организационных форм внеурочной деятельности.

Разовые формы внеурочной деятельности

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп обучающихся.

Конкурсы, викторины и т. п.

Их главная цель – способствовать развитию познавательных компетенций обучающихся, формированию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

Технология подготовки и проведения конкурсов и подобных им мероприятий включает несколько этапов.

1. Подготовительный этап:

- определение учителем педагогических целей, группы обучающихся (класс, параллель, другая группа), тематики;
- определение совместно с обучающимися целей, участников мероприятия, темы, основных вопросов содержания, плана подготовки, критериев оценки выступлений, формы, срока, места проведения конкурса; мотивация участников;
- формирование рабочих групп по подготовке конкурса (команда, оформители, жюри, ведущие и др.);
- сбор материалов обучающимися;
- консультации учителем рабочих групп, оказание необходимой помощи;
- подготовка помещения, оценочных листов, призов;
- консультация участников по порядку и регламенту проведения конкурса.

2. Этап проведения конкурса.

Конкурс может проводиться по любому сценарию, разработанному обучающимися (выступления команд, капитанов, групп); желательно предусмотреть конкурс болельщиков:

- вступительное слово учителя (обучающегося старших классов) о целях конкурса, порядке его проведения, составе участников;

- выступления;
- подведение итогов, награждение;
- заключительное слово учителя (качественная оценка подготовки и проведения конкурса, возможности использования его результатов).

3. Этап использования результатов.

Рефлексия в рабочих группах.

Учитель должен опираться на знания, полученные участниками конкурса; использовать наглядные материалы, созданные как конкурсные работы, на последующих уроках.

Ученические конференции.

Главной целью проведения конференции является расширение кругозора обучающихся; формирование навыков исследовательской работы, культуры общения. Тематика конференций определяется проблемами науки, региона или направлениями исследовательской деятельности обучающихся. Методика подготовки и проведения ученической конференции аналогична вышеизложенной.

Выставки.

Цель проведения выставок – способствовать развитию интереса обучающихся к содержательной стороне экспозиции, творческих способностей обучающихся. Экспонатами выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, поделки, рисунки, выполненные на компьютере, учебные пособия и другие изделия и проекты, созданные участниками.

На подготовительном этапе учителю совместно с инициативной группой обучающихся необходимо определить: цель, тематику, вид (виды) экспонатов, время и место проведения выставки; критерии оценки работ (если выставка конкурсная); состав участников. Положение о выставке должно быть доведено до всех учеников школы.

Каждый экспонат выставки должен быть оснащен карточкой с указанием его автора и названия работы. Во время проведения выставки необходимо организовать ее посещение всеми учениками школы. По окончании работы выставки проводится рефлексия по классам, а ее материалы могут пополнить фонды предметных кабинетов, школьного музея.

Тематические вечера.

Цель тематических вечеров (утренников) – создать условия для воспитания российской гражданской идентичности, развития познавательных потребностей. Содержание их должно быть полипредметным:

– встречи с интересными людьми (ветеранами войны и производства, долгожителями региона, выпускниками школы, работниками музеев, корреспондентами СМИ, сотрудниками органов власти и правопорядка и др.);

– посещение музея образовательного учреждения;

– тематические беседы;

– проблемные вечера (обсуждение конкретных проблем);

– семейные вечера;

– музыкальные вечера и др.

Методика подготовки аналогична подготовке викторин.

Олимпиады.

Проводятся ежегодно во всех возрастных параллелях. Цели – выявить мотивированных и одаренных учеников для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к предмету. В олимпиаде должны принять участие все желающие школьники.

Вопросы олимпиады разрабатываются учителем и должны касаться как основных программных вопросов курса, так и выходить за его рамки. Основная группа вопросов должна отражать

профиль изучаемого курса. Остальные вопросы должны касаться сопредельных областей знаний, экологической и краеведческой составляющих курса. Для каждого учебного уровня учитель разрабатывает свой перечень вопросов и заданий, которые должны проверять не только теоретические знания, но и умения применять их на практике для решения конкретных проблем. Целесообразны задания, требующие поиска обучающимися необходимой для их выполнения недостающей информации.

Формы проведения предметной олимпиады могут быть разнообразны и различны для каждой возрастной группы участников. Такими формами могут быть: викторина, мини-сочинение, ответы на задания вопросника, пилотные проекты и др. По завершении олимпиады учитель должен ознакомить всех участников с правильными ответами на вопросы. Результаты олимпиады должны быть доведены до участников максимально быстро. По итогам олимпиады проводится награждение. Важно обеспечить индивидуальное развитие обучающихся – призеров и победителей конкурсов и олимпиад в рамках школьной программы работы с мотивированными и одаренными обучающимися.

Предметные недели.

Предметная неделя – традиционная форма, позволяющая привлечь всех учеников школы к научно-познавательной и проектной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных потребностей.

Цели ее проведения – создать условия для развития интереса к предмету, личностных качеств обучающихся, расширения их кругозора.

Как правило, предметные недели проводятся в тесном контакте с классными руководителями, учителями смежных предметов. Более эффективны межпредметные недели (цикл наук, экологические, краеведческие и др.), позволяющие развивать

межпредметные знания и метапредметные компетенции. Неверно понимать, что в течение предметной недели каждый ученик ежедневно принимает участие в какой-либо акции. Разумнее строить предметную неделю, сочетая обязательные для всех классов мероприятия с мероприятиями для отдельных групп обучающихся.

Разовые и системные формы внеурочной деятельности

Экскурсии.

Экскурсии являются самой популярной и массовой формой внеклассной краеведческой работы. Они могут быть плановые (проводимые экскурсионными организациями) и самостоятельные (подготовленные и проводимые школьниками). Недостатки плановых экскурсий: дети являются пассивными слушателями, степень усвоения содержания передаваемой экскурсоводом информации во многом зависит от его квалификации. Самостоятельные экскурсии (как форма проектной работы) позволяют включить в процесс подготовки и проведения экскурсии каждого ученика, что обеспечивает комплексное решение задач ФГОС ООО.

Самостоятельная экскурсия готовится и проводится по приводимому ниже алгоритму.

Таблица 12

Этапы реализации учебной экскурсии	Методические особенности
1	2
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
1. Определение целей и задач экскурсии, ее места в структуре учебного курса	Учитель совместно с учениками (беседа). Мотивация. Ознакомление обучающихся с процессом подготовки и проведения

1	2
	экскурсии (выбор объектов – распределение класса по объектам – самостоятельный подбор экскурсионного материала в учебных группах – каждая группа во время экскурсии знакомит остальных обучающихся с одним из объектов – подведение итогов – использование материалов экскурсии), с формами контроля
2. Выбор экскурсионных объектов	Беседа, работа с картой, литературными материалами и другими источниками информации
3. Составление маршрута экскурсии	Работа с картой
4. Определение путей и способов подъезда к месту начала экскурсионного маршрута и отъезда от его конечной точки. Определение мер безопасного продвижения по маршруту, запасных вариантов маршрута (возможностей его сокращения), аварийных выездов. Определение протяженности, ходового времени и времени проведения (от школы до школы). Определение мест укрытия от дождя, питания, расположения туалетов.	Прохождение учителем всего экскурсионного маршрута

1	2
<p>Выбор остановочных пунктов с учетом оптимального обзора экскурсионных объектов и соблюдения мер безопасности</p>	
<p>5. Сбор информации по каждому из экскурсионных объектов. Определение содержания в соответствии с темой и задачами экскурсии. Подбор иллюстративного, литературного материала</p>	<p>Работа учебных групп (каждая группа отвечает за один объект) с источниками информации. Самоконтроль в группах</p>
<p>6. Решение организационных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – издание приказа по школе о проведении экскурсии (определяющего сроки, маршрут, состав группы, руководителей); – определение даты и времени проведения экскурсии; – проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися; – материальное оснащение экскурсантов (блокноты, ручки, фотоаппарат, определенная форма одежды, продукты питания, др.); – информирование обучающихся о путях подъезда к начальной точке, протяженности и продолжительности экскурсии, порядке ее проведения, выезде от конечной точки до школы 	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности регистрируется в специальном журнале</p>

1	2
7. Проверка готовности учебных групп, экскурсоводов к проведению экскурсии	Собеседование внутри групп; взаимопроверка наличия конспектов, иллюстративного материала. Отобранный материал, тезисный план выступления редактируется группами. Учитель оказывает консультационную помощь
8. Постановка учебных задач на время проведения экскурсии, распределение учебных заданий	Группы готовят дополнительные задания, контрольные вопросы, способствующие усвоению учебного материала; доводят их до сведения других групп; собирают наглядный материал
ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ	
1. Сбор у школы. Напоминание мер безопасности, маршрута подъезда к начальной точке. Переезд	Контроль над соблюдением обучающимися мер безопасности, самоконтроль, взаимоконтроль
2. Напоминание целей и задач экскурсии, содержания учебных заданий	Беседа
3. Движение по экскурсионному маршруту, работа экскурсоводов по своему объекту. Выполнение учебных заданий остальными учащимися	Контроль безопасности, выполнения заданий; внесение добавлений; активизация внимания участников
4. Краткое подведение итогов экскурсии	Беседа. Рефлексия

1	2
5. Выезд от конечной точки маршрута до школы	Контроль безопасности
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
1. Подробный анализ экскурсии (подготовка каждой учебной группы, достижение целей, работа экскурсоводов, выполнение учебных заданий обучающимися)	Рефлексия. Беседа. Качественный анализ работы каждого ученика при подготовке и проведении экскурсии
2. Обработка материалов, собранных на экскурсии, и их оформление	Оформление паспорта экскурсионного маршрута (стенда, газеты и т. п.) – работа творческих групп
3. Контроль уровня усвоения материала. Рефлексия	Беседа. (Одним из вариантов контроля может быть составление обучающимися теста: один вопрос по каждому объекту. После предварительной проверки можно использовать для фронтального контроля.) Взаимоконтроль по заранее приготовленным группами и известным до проведения экскурсии обучающимся вопросам
4. Использование материалов экскурсии на следующих уроках	Опора на полученные знания, использование наглядных материалов на уроках. Проведение экскурсии для младших классов. Разработка следующей экскурсии

По итогам работы оформляется паспорт экскурсии по схеме:

- Титульный лист, на котором указываются тема (название) экскурсии, автор разработки.

- Общая характеристика экскурсии:

- назначение;

- класс, возраст участников;

- маршрут (основные пункты), протяженность, продолжительность;

- цели и задачи;

- способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.

- Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.

- Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.

- Рекомендуемая литература.

- Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.

- Задания для участников экскурсии.

Проведение экскурсии по городу требует от всех ее участников строгого соблюдения мер безопасности, оговоренных в инструкциях.

Инструкция по технике безопасности для руководителей экскурсии

1. При подготовке экскурсии:

1.1. Разработать маршрут экскурсии, исключая переходы оживленных транспортных магистралей (кроме подземных переходов), движение по улицам с большим транспортным и людским потоком.

1.2. Пройти экскурсионный маршрут самостоятельно. Определить пути и способы подъезда к месту начала экскурсионного маршрута и выезда от его конечной точки; меры безопасного продвижения по маршруту, запасные варианты маршрута (возможности его сокращения), аварийные выезды; протяженность экскурсионного маршрута, время движения от школы до школы; места укрытия от дождя, питания, расположения туалетов. Выбрать остановочные пункты с учетом оптимального обзора экскурсионных объектов и соблюдения мер безопасности.

1.3. Издать приказ по школе о проведении экскурсии (должны быть определены сроки проведения и маршрут экскурсии; состав группы с указанием адреса, домашнего и мобильного телефонов; назначены руководители с возложением на них ответственности за жизнь и здоровье детей). Руководителем экскурсионной группы должен быть сотрудник данного образовательного учреждения. Заместитель руководителя может не быть сотрудником данного образовательного учреждения.

1.4. Провести инструктаж по технике безопасности со всеми участниками экскурсии, оформить факт его проведения в журнале инструктажа (фамилия и имя инструктируемого, дата проведения инструктажа, основные вопросы содержания инструктажа, подпись инструктируемого, подпись инструктирующего). Обеспечить реальное знание и выполнение требований инструкции каждым участником экскурсии.

1.5. Информировать участников о путях подъезда к начальной точке, протяженности и продолжительности экскурсии, порядке ее проведения; выезде от конечной точки до школы; форме одежды; номерах мобильных телефонов руководителей.

1.6. Количество участников самодеятельной экскурсии устанавливается в пределах от 6 до 30 человек. Количество участников автобусной экскурсии не должно превышать число посадочных

мест в автобусе. Руководитель экскурсионной группы имеет право не допустить к участию в экскурсии школьников, поведение которых может привести к конфликтным ситуациям или срыву мероприятия.

1.7. Не допускается принуждение детей к участию в экскурсии.

2. При проведении экскурсии:

2.1. Собрать группу у школы. Проверить соответствие состава группы списку, утвержденному в приказе. Напомнить меры безопасности, маршрут подъезда к начальной точке.

2.2. При переездах контролировать соблюдение обучающимися мер техники безопасности на транспорте и правил дорожного движения. Информировать участников группы о названии остановки (станции), до которой группа едет на данном транспортном средстве. Проверять состав группы при посадке и выходе из транспортного средства. Заместитель руководителя садится в транспортное средство и выходит из него последним. Попутным транспортом и транспортом, не предназначенным для перевозки людей, пользоваться запрещается. Арендуемые транспортные средства должны иметь предупреждающие знаки «Осторожно, дети!».

2.3. Во время движения по экскурсионному маршруту контролировать соблюдение обучающимися правил дорожного движения. Заместитель руководителя должен замыкать группу, не допуская отставания участников.

2.4. В случае потери участника: участник, обнаруживший, что он отстал от группы, должен оставаться на месте, не предпринимая мер для поиска группы или отъезда домой, связаться по телефону с одним из руководителей и сообщить точное место своего нахождения. Заместитель руководителя должен вернуться назад по маршруту. В случае если участник не обнаружен,

руководитель обязан незамедлительно сообщить об этом в школу, осуществить выезд группы в школу по аварийному варианту, а заместитель руководителя должен продолжить поиски.

2.5. Перед выездом от конечной точки маршрута до школы напомнить участникам маршрут выезда.

Инструкция для участников экскурсии по городу

1. Точно и незамедлительно выполнять указания руководителей.

2. В транспорте не мешать посадке и высадке пассажиров, не выходить на промежуточных остановках. Соблюдать правила пользования общественным транспортом.

3. В случае если участник обнаружил, что отстал от группы, он должен оставаться на месте, не предпринимая мер для поиска группы или отъезда домой; связаться по телефону с одним из руководителей и сообщить точное место своего нахождения. Если участник не смог сесть в данный вагон городского наземного транспорта (поезд метрополитена), он должен продолжить путь на следующем маршрутном транспортном средстве до остановки, указанной руководителем.

4. Во время движения по экскурсионному маршруту не отставать от группы, переходить улицы только в установленных местах по команде руководителя. Категорически запрещается отлучаться от группы, заходить в магазины и другие помещения. При необходимости посетить туалет, заранее предупредить об этом руководителя группы.

5. Во время остановок на экскурсионном маршруте не выходить на проезжую часть улицы, не мешать движению пешеходов.

Аналогично составляется инструкция для проведения экскурсий на природных объектах.

Общественно полезная (социально значимая) деятельность

Общественно полезная деятельность, наряду с общением, является ведущим типом психологической деятельности подростков [27]. Она характеризуется безвозмездным трудом, направленным на посторонних людей, быстрым и видимым результатом, имеющим общественное признание, приносящим пользу людям. Таким образом, ее целевые установки направлены на развитие личности, реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и природой.

Формами общественно полезной деятельности могут быть: работа по благоустройству территорий района, зеленых массивов, организация экологических троп и десантов, участие в реставрационных работах, помощь ветеранам, шефство над дошкольным образовательным учреждением и др.

Театрализованные представления.

Цель данной формы работы – создать условия для развития творческих способностей обучающихся, компетенций взаимодействия в группе.

Наиболее популярной формой театрализации являются коллективные творческие мероприятия, проводимые по «коммунарской» методике И. П. Иванова. Суть ее сводится к следующему: группам обучающихся предлагается за достаточно короткое время (5–15 минут) подготовить театрализованный сюжет по заданной теме. За это время обучающиеся должны выделить существенные особенности сюжета, распределить роли, наметить сценарий. После этого каждая группа показывает (2–4 минуты) свой сюжет. Учитель может распределить темы таким образом, чтобы каждый сюжет был продолжением следующего. После

показа всех сюжетов проводится коллективное обсуждение – рефлексия. (Такая форма работы может использоваться и на отдельных уроках.)

При наличии в школе педагога-театрала возможна организация систематической постановки театрализованных представлений по актуальной для обучающихся тематике.

Выпуск газет, мультимедийных произведений.

Данные формы внеурочной деятельности по своей сути являются проектными работами.

При разовом подходе рекомендуется выпуск тематических газет, посвященных отдельным событиям. Над выпуском газеты могут работать несколько групп обучающихся, каждая из которых выполняет свою часть общей работы: сбор информации, редактирование, оформление и др., что позволяет максимально полно учитывать и развивать индивидуальные возможности, потребности и интересы ребенка. При систематическом подходе в школе формируется детская редколлегия, обеспечивающая регулярный (1–2 раза в месяц) выпуск школьной газеты (в том числе интернет-газеты, радиогазеты). Наряду с газетами целесообразно организовать оформление тематических стендов. Выпуск мультимедийных произведений может обеспечить учебными пособиями учебные кабинеты школы.

Системные формы внеурочной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность.

Термин «проект» происходит от латинского слова *projectus*, что в переводе означает «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед». В общем понимании, проект – это управляемая (следовательно, целенаправленная, мотивированная,

планируемая, системная, диагностируемая, регулируемая), ограниченная по ресурсам и срокам деятельность, направленная на достижение конкретного результата (цели) – создание определенного уникального продукта; или совокупность описаний свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации. Таким образом, критериями проектной деятельности являются: управляемость, уникальность результата, ограниченность по срокам.

Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач Стандарта, как деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов; на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

При организации проектной и исследовательской деятельности школьников следует учитывать, что данная деятельность для педагога – средство реализации педагогических целей, соответствующих требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- создать условия для освоения обучающимися содержательной стороны одной или нескольких учебных дисциплин; расширения научного кругозора в каких-либо областях знаний; освоения метапредметных результатов, способов научного познания мира; развития ключевых компетенций;

- создать условия, способствующие овладению обучающимися рациональными приемами и социальными нормами коллективной (групповой) творческой деятельности; развитию индивидуальных общественно значимых личностных качеств,

учебных, организаторских, творческих и других способностей и интересов; положительной учебной мотивации;

– способствовать адаптации школьников в современном мире, профессиональному самоопределению;

– создать условия для проработки асоциального поведения, дурных привычек;

– организовать реализацию проекта как процесс социально одобряемой и социально признаваемой деятельности – ведущий тип психологической деятельности подростков, обеспечивающий их полноценное психическое развитие; способствовать формированию общественно значимых психологических особенностей обучающихся;

– способствовать развитию коллектива как средства воспитания личности.

Решению данных задач отвечают главные особенности проектной деятельности школьников.

1. С позиции организации образовательного процесса проектная деятельность создает условия для формирования у обучающихся опыта:

– самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

– для общения в процессе общественно полезной коллективной творческой деятельности – ведущих типов психологической деятельности подростков.

2. С позиции содержания:

– обеспечивает открытость и политематичность, позволяющие каждому участнику проекта осуществить свободный выбор направления, содержания и форм деятельности в рамках тематики проекта;

- обеспечивает полипредметность, способствующую достижению предметных и метапредметных результатов образования;
- нацелена на создание общественно ценного продукта, что является фактором формирования положительной самооценки и психического развития.

3. С позиции компетентностного подхода:

- способствует эффективному формированию всех ключевых образовательных компетенций (по А. В. Хуторскому [27]: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), учитывающих главные цели общего образования, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладевать социальным опытом.

Технологическая карта реализации проекта

1. Подготовительный этап.

1.1. Формулировка темы проекта.

Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать существенные стороны проекта и уточнена после завершения всей работы.

1.2. Выбор направления и жанра выполнения проекта.

По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др.

Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как: геоинформационная система, мультимедийная экскурсия, справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях, макет, видеоматериалы (видеофильм, презентация), учебное пособие или дидактические материалы, компьютерная

программа, описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например экологические, социальные проекты) и др.

1.3. Обоснование актуальности выбранной темы (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность).

1.4. Формулировка цели проекта.

Цель формулируется как представление о результате деятельности, то есть что мы хотим получить в конечном итоге.

Цель: создать ..., разработать ...

1.5. Формулировка задач проекта.

Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам, иерархичность.

Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

1.6. Разработка программы и методики реализации проекта:

– для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается порядок деятельности участников и определяются ее эффективные способы (методика выполнения проекта);

– формулируются задачи каждой творческой группы, ее роль в выполнении проекта;

– формируются творческие группы с учетом интересов, потребностей, возможностей детей;

– определяются источники получения информации на каждом этапе работы:

- что нам известно по содержанию данной проблемы;
- каких знаний нам недостает;
- где и каким образом мы можем приобрести недостающие знания (анализ литературы, информации из Интернета, работа

в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования и др.);

– указываются сроки реализации и исполнители каждой задачи.

1.7. Выбор формы и срока представления конечного результата (отчета).

2. Этап выполнения проекта.

2.1. Обучающиеся распределяют роли внутри каждой из творческих групп по выполнению задачи.

2.2. Обучающиеся (творческие группы) самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование) согласно разработанной методике и программе (см. 1.6.).

2.3. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в творческих группах.

3. Этап предварительного контроля.

3.1. Творческие группы представляют предварительный результат на рассмотрение всех участников проекта.

3.2. Коллективное обсуждение результатов.

3.3. Определение степени достижения задач и цели.

3.4. Доработка (коррекция) полученных результатов.

3.5. Оформление отчета (паспорта проекта).

Отчет должен содержать следующие разделы:

– Титульный лист (с указанием образовательного учреждения, темы проекта, авторов и руководителя, года разработки).

– Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость.

– Цели и задачи проекта.

- Методика выполнения проекта.
- Результаты выполнения проекта.
- Список использованных источников информации.
- Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.).

3.6. Подготовка представления (презентации) конечного результата.

4. Этап представления (презентации) конечного результата проекта.

5. Этап коллективного обсуждения всей работы. Рефлексия.

6. Этап применения результатов работы. Организация использования результатов проекта в практике образовательного учреждения.

Отдельно заметим, что использование проектного метода во внеклассной работе может стать основой работы ученического научного общества.

Деятельность участников ученического исследования строится следующим образом:

1. Формулирование темы исследования (тема должна быть сформулирована максимально конкретно и уточнена после завершения всей работы).

2. Обоснование актуальности выбранной темы:

– задачи, стоящие перед обществом в данном направлении в конкретных социально-экономических условиях (для чего нужен результат исследования);

– констатация неразработанности данной темы в литературе и практике школы (что сделано в этом направлении, что не раскрыто, но требуется в практике и нуждается в дополнительном исследовании);

– формулирование вывода об актуальности данной темы ввиду противоречия между потребностью в результате исследования и его отсутствием, недоработанностью, несогласованностью и т. п.

3. Определение объекта исследования. Объект – материальная система, в которой производится исследование.

4. Определение предмета исследования. Предмет исследования – какой-либо аспект (процесс, свойство, структура, качество, отношение) рассматриваемого объекта (то есть его часть).

5. Формулирование цели исследования. Цель – представление о результате исследования (что хотим получить в конечном итоге). (*Цель – выявить ..., разработать ..., установить ...*)

6. Формулирование задач исследования. Задачи – конечные цели исследования по его этапам. В исследовании должны быть реализованы 2–4 задачи. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеримость (результатов), фиксированность по срокам, иерархичность.

7. Формулирование гипотезы исследования. Гипотеза – это предположение о том (*если*), каким образом исследователь намерен достичь (*то*) поставленной цели исследования. То есть гипотеза – предположение о причине, вызвавшей какие-либо следствия; о связи между явлениями; о существовании явления.

8. Разработка программы и методики исследований. Подробно разрабатываются порядок и способы действий участников исследования, источники получения информации на каждом его этапе. Указываются сроки и исполнители.

9. Выполнение исследований. Описание результатов исследования и их анализ.

10. Формулирование выводов по теме исследования.

11. Выявление достижения цели и задач, подтверждения гипотезы.
12. Определение новизны результатов исследования (научная новизна и новизна для школьников).
13. Выяснение практической значимости работы, возможностей ее использования в практике школы.
14. Нахождение направлений дальнейших исследований.
15. Составление списка использованных источников информации.
16. Подготовка иллюстративного материала.
17. Оформление отчета об исследовании. Во введении раскрываются позиции 1–8, в основной части работы – 8–10, в заключении – 11–15. Иллюстративный материал приводится в приложении.
18. Презентация материалов и результатов исследования.
19. Организация использования результатов исследования в практике работы школы.

Тематические объединения обучающихся.

Данная форма внеурочной деятельности осуществляется учителями или педагогами дополнительного образования, имеющими специальную подготовку и работающими с достаточно постоянным составом обучающихся, составляющих тематическое объединение [17] (научное общество, музейное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое и т. п.). Целевые установки объединения соответствуют всем направлениям реализации ФГОС. Деятельность объединения осуществляется на основе образовательной программы.

УПРАВЛЕНИЕ КОНТРОЛЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

В Стандарте закреплены новые методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования – от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективности деятельности всех участников образовательного процесса.

В практике современного образования возрастает значимость оценки деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов по результатам, получаемым в процессе итоговой аттестации обучающихся, их участия в олимпиадном и конкурсном движении; региональных проверок качества образования, государственной аккредитации образовательных учреждений. В системе образования внедряются теория управления по результатам, компетентностный подход, акцентирующие внимание на результатах освоения обучающимися образовательных программ. В то же время итоги внешних независимых диагностических процедур свидетельствуют о недостаточном уровне достижения качества обучения – непосредственного результата образовательного процесса, зависящего от состояния и использования ресурсов и условий, степени обеспечения эффективности процессов, интеллектуального потенциала учеников. Данное противоречие свидетельствует о недостаточной степени разработанности и внедрения системы внутришкольного мониторинга качества образовательного результата, как интегрирующего элемента системы внутришкольного управления.

Под образовательным мониторингом мы будем понимать постоянное отслеживание хода образовательного процесса в целях выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, их определивших, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции. Традиционная массовая практика школьного мониторинга сводится к проведению учителем отдельных диагностических работ, их анализа с позиции выявления элементов содержания образования, недостаточно освоенного обучающимися. В целях обеспечения качества образования требуется осуществить перенос целевых установок внутришкольного мониторинга на анализ причин полученных результатов, среди которых первостепенное значение принимает уровень профессиональной компетентности педагога, и на принятие управленческих решений, как по обеспечению ликвидации существующих пробелов в подготовке обучающихся, так и по приведению уровня профессиональной компетентности учителей в соответствие с современными требованиями.

В связи с этим необходимо отметить, что внутришкольный мониторинг является компонентом системы внутришкольного управления, звеном управленческого цикла, а не способом реализации лишь одной из функций управления – контроля. Широко используемый в практике термин «внутришкольный контроль» является дезориентирующим для руководителей образовательных учреждений, так как отрывает контроль от остальных функций управления, что противоречит теории управления образованием [26] и, в частности, понятию «образовательный мониторинг». Рассмотрим реализацию всех функций управления в процессе системы мониторинга, объектами которого являются:

– ресурсы и условия (кадровые, материально-технические, информационные, программно-дидактические, методические, организационные, управленческие);

– процессы (методическая деятельность педагогов, урочная и внеурочная деятельность учителей и обучающихся);

– результаты диагностических, контрольных, проектных работ; независимых проверок качества, аккредитационных и аттестационных процедур; олимпиад, конкурсов, итоговой аттестации обучающихся.

Информационно-аналитическая функция управления. Информация, получаемая в результате контрольно-диагностических процедур всех объектов мониторинга, является предметом анализа. Цель анализа – выявить комплекс причин, определивших полученные (как позитивные, так и негативные) результаты в сравнении с запланированными; ресурсы, условия, средства, процессы, воздействующие на обеспечение качества образования, для построения индивидуальной траектории развития как образовательного учреждения в целом, так и конкретных педагогов. Данная функция может быть реализована, если информация является объективной, актуальной, конкретной.

Анализ выявленных результатов и факторов, на них повлиявших (информационно-аналитическая функция управления), предопределяет объективное целеполагание субъектами управления (мотивационно-целевая функция). Поставленные цели обуславливают логику и содержание планирования (планово-прогностическая функция), организацию деятельности всех субъектов системы, не исключая самостоятельного выбора исполнителями ресурсообеспеченных условий, средств, организационных форм и способов достижения (организационно-исполнительская функция), подверженных диагностике и контролю (контрольно-диагностическая функция), на основании которого осуществляются регулирование и коррекция. Полученный новый результат подвергается анализу, на основании которого происходит

целеполагание и т. д. Детальное рассмотрение порядка выполнения функций управления позволяет выявить особую роль информационно-аналитической функции. Не отрицая положения о ведущей роли целеполагания в управленческом цикле, следует отметить, что цели являются производными информации, получаемой в результате анализа состояния системы, что в свою очередь выявляет необходимость развития аналитической компетенции руководителей образовательных учреждений.

Анализ любого направления деятельности образовательного учреждения (или конкретного педагога) должен содержать следующие разделы:

1. Задачи, стоявшие на анализируемый период (как конкретные, достижимые, диагностируемые результаты деятельности).
2. Деятельность по реализации каждой из задач, способы диагностики выполнения и достигнутые результаты.
3. Причины достигнутых результатов (как положительных, так и отрицательных) и их оценка.
4. Выявленный положительный опыт и задачи по его внедрению и трансляции.
5. Выявленные проблемы и задачи по их решению.

Мотивационно-целевая функция призвана обеспечить постановку конкретных, диагностируемых, достижимых целей по развитию причин и факторов, способствующих достижению позитивных результатов; по устранению (снижению степени воздействия) причин и факторов негативных результатов. Данная функция требует обеспечения мотивированного участия всех субъектов деятельности по достижению поставленных целей.

Планово-прогностическая функция предполагает обеспечение планирования комплекса конкретных диагностируемых мер по достижению каждой из поставленных целей. Следует

отметить, что планирование должно охватывать деятельность по всем взаимосвязанным объектам мониторинга; быть адресным, то есть характеризовать конкретную деятельность каждого участника деятельности. (Например, какие конкретно структурные элементы урока, проводимого данным учителем, являются неэффективными; как повысить их эффективность; кому и что для этого нужно сделать. Какие приемы организации образовательной деятельности обучающихся должен освоить и совершенствовать конкретный учитель; как, в какие сроки он должен реализовать данный план; как, когда, кем будет осуществлена проверка результата.)

Организационно-исполнительская функция призвана обеспечить условия и взаимодействие всех субъектов деятельности для реализации намеченных планов по достижению цели.

Контрольно-диагностическая функция обеспечивает непосредственное проведение комплекса диагностических мероприятий и нацелена на выявление соответствия реального состояния компонентов образовательной системы (объектов мониторинга) запланированному состоянию.

Регулятивно-коррекционная функция призвана обеспечить оперативное регулирование процессов и коррекцию деятельности участников для поддержания всей образовательной системы на запрограммированном уровне в процессе реализации всех функций управления.

Таким образом, внутришкольный мониторинг является интегрирующим компонентом системы внутришкольного управления, цель которого – создать условия обеспечения качества образования.

Задачи внутришкольного мониторинга:

– выявить объективное состояние образовательных ресурсов, условий, процессов, результатов в конкретное время;

– обеспечить оперативное выявление причин и факторов отклонения состояния всех объектов мониторинга от прогнозируемых результатов;

– создать условия для принятия управленческих решений по организации планомерной работы каждого участника образовательного процесса по ликвидации действия негативных (индивидуальных и педагогических) факторов и внедрения передового (эффективного) опыта обеспечения качества образования.

Целевые установки внутришкольного мониторинга определяют методику его реализации:

– анализ состояния образовательных ресурсов и условий с точки зрения обеспечения эффективности образовательного процесса;

– анализ образовательных процессов (посещение уроков и внеурочных мероприятий всех учителей с позиции обеспечения качества результата образования; анализ и формулирование рекомендаций по оптимизации процесса управления уроком, системы внеурочной деятельности; анализ методической работы образовательного учреждения);

– анализ результатов образовательного процесса (составление графика проведения административных диагностических работ (проведение административных диагностических работ, призванных обеспечить достоверность результатов, должно полностью исключить возможности учителя повлиять на их итоги. Для реализации системы административных диагностических работ необходимо составить общий план внутришкольного мониторинга, корректируемого учителями не реже одного раза в учебную четверть. Все указанные в плане диагностические работы проводятся учителями; при этом заместитель руководителя по учебной работе может присутствовать на любой из них без предупреждения что позволит исключить дополнительную

отработку учителем диагностируемого содержания). Такие работы в совокупности должны охватить все классы, учебные дисциплины, всех учителей. Чередуя в течение учебного года диагностируемые предметы и классы, можно получить общую картину уровня освоения обучающимися отдельных разделов образовательных программ в каждом классе по каждому предмету, уровень реализации образовательных программ каждым учителем. Следует оговорить, что формат диагностической работы – основные вопросы образовательных программ, представленные не только в форме тестов, но и однозначных ответов, объяснений, заданий на применение знаний и способов деятельности (последнее в наибольшей степени соответствует духу Стандарта), требующих на выполнение не более 15–20 минут. В качестве диагностической работы может выступать плановая контрольная работа или другая характерная для конкретного предмета форма контроля);

- проведение диагностических работ согласно графику;
- объективная проверка работ обучающихся;
- анализ результатов диагностических работ (осуществляется по ряду направлений):

- выявление индивидуальных ошибок, вызванных субъективными причинами, что требует последующего составления и реализации учителями индивидуального плана ликвидации выявленных пробелов конкретных обучающихся;

- выявление массовых ошибок (повторяющиеся у 17 и более процентов диагностируемых обучающихся), вызванных недостаточным уровнем качества преподавания. В этом случае требуются тщательный анализ всех объектов мониторинга для выявления причин низких результатов; планирование и реализация мер, направленных как на устранение выявленных факторов, недочетов профессиональной деятельности учителя, так и на оказание помощи обучающимся;

- анализ результатов олимпиад, конкурсов, итоговой аттестации, внешних диагностических процедур;
- анализ результатов серии диагностических работ, других показателей результативности образовательного процесса, проводимый по классам, предметам, учителям, отдельным обучающимся;
 - принятие управленческих решений как постановка задач по трансляции выявленного опыта эффективной профессиональной деятельности; по ликвидации причин и факторов неуспешности всех субъектов образовательной деятельности (то есть не только обучающихся, но и педагогов и управленцев);
 - мотивация всех субъектов деятельности на выполнение поставленных задач;
 - планирование персональной деятельности всех субъектов образовательного процесса по достижению поставленных задач, согласование планов;
 - обеспечение ресурсной базы и оптимальных условий осуществления образовательного процесса;
 - организация взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности по обеспечению реализации планов;
 - контроль реализации планов;
 - диагностика процесса и результата выполнения принятых управленческих решений;
 - регулирование и коррекция на всех этапах осуществления мониторинга.

Таким образом, сочетание оперативного, тематического и итогового анализа, осуществляемого в процессе единой системы внутришкольного мониторинга; постановка и реализация оперативных, тактических и стратегических целей призваны создать управленческие условия обеспечения качества результата образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ

Одним из эффективных путей реализации Стандарта в части обеспечения качества образования и преодоления неуспешности обучения является научно обоснованная система управления контролем уровня достижения планируемых результатов реализации образовательных программ.

Управление – целенаправленное взаимодействие учителя и обучающихся по достижению запрограммированного, диагностируемого результата (в данном случае достижение обучающимися планируемых результатов реализации образовательных программ). *Контроль* – вид деятельности учителя по установлению соответствия параметров системы (в данном случае – планируемых результатов реализации образовательных программ) целям и требованиям Стандарта.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования определяются образовательными программами, составленными на основании Стандарта. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования; описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Цели образовательной деятельности определяются учителем на каждом уроке как конечный результат, то есть по окончании

урока каждый обучающийся должен освоить конкретные запланированные личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Исходя из этого каждый урок должен строиться не как экстенсивное общение по заданной теме (чем грешит массовая практика), а как интенсивное освоение обучающимися запланированных результатов в процессе деятельности по выполнению комплекса учебных заданий, содержание которых адекватно учебной программе (при этом тема урока является одним из средств достижения целей урока).

Главная цель контроля – выявить наличие и характер отклонений от поставленных целей деятельности на основе целенаправленного сбора данных (образовательного мониторинга) и определить их причины. Сокращение периода контроля (и, следовательно, объема контролируемых параметров) позволяет облегчить выявление содержания отклонений и внесение корректив. Исходя из этого оптимальной единицей контроля является логическая единица (понятие, причинно-следственная связь, действие). Такая организация контроля позволяет оптимально и результативно реализовать все функции контроля: осуществление обратной связи, диагностическую и стимулирующую.

Эффективная система контроля строится с учетом основных его принципов.

1. *Нормативность.* Данный принцип требует от учителя составления перечня результатов (согласно требованиям образовательной программы), подлежащих контролю, обязательных для овладения каждым обучающимся, и доведения его до сведения всех школьников до начала отработки (то есть обучающийся, приступая к изучению логической части курса, должен располагать информацией о том, какие результаты он должен получить к моменту окончания изучения данного раздела курса).

2. *Плановость*. Согласно данному принципу учителю необходимо определить четкие сроки, содержание и формы контроля. Данная информация должна быть доведена до сведения обучающихся до начала этапа освоения содержания программы, подлежащего контролю.

3. *Принцип главного звена*. Данный принцип требует выносить на контроль только основные вопросы содержания программы, которые должны быть освоены каждым обучающимся.

4. *Объективность*. Учителю необходимо разработать критерии уровней достижения запланированных результатов школьниками, которые в обязательном порядке должны быть им известны.

5. *Индивидуализация*. Данный принцип предполагает учитывать индивидуальные особенности обучающихся при выборе форм и периодичности (а не содержания) контроля.

6. *Системность*.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система контроля достижения образовательных результатов обучающихся должна включать следующие этапы:

1. *Текущий контроль* проводится как во время, так и после каждого логического этапа урока (отработки понятия, термина, причинно-следственной связи, действия, учебного приема и т. п.). Цель текущего контроля – не «поставить оценку за работу на уроке», а выявить эффективность процесса учения каждого обучающегося, уровень достижения запланированных результатов; причины, препятствующие достижению цели данного этапа урока и внести оперативные корректировки в образовательный процесс для обеспечения запрограммированного образовательного

результата. Безоценочный контроль на данном этапе способствует и формированию положительного психологического климата, так как нацелен на выявление проблем, возникающих в процессе обучения, и их решение. На данном этапе эффективны само- и взаимоконтроль. Формы контроля – беседа, выполнение упражнений, учебной задачи и т. п.

2. *Промежуточный контроль* проводится с аналогичной целью после отработки подсистемы (блока) контролируемых элементов – урока. Учитель отслеживает достижение образовательного результата всеми обучающимися. Отрицательные оценки не выставляются. Формы контроля – выполнение заданий, беседа, тестирование и др.

3. *Предварительный контроль* проводится после отработки системы контролируемых элементов (темы, раздела) согласно главной цели контроля. Результат контроля оценивается у каждого школьника. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с вопросами предварительного контроля, типом контрольных заданий. Формы контроля – практическая работа, пилотный проект, тестирование, творческое задание, составление комплексной характеристики объекта, аналитический ответ и т. п. Целесообразной является возможность обучающихся повысить свой результат. Темы, выносимые на школьный мониторинг знаний по каждой учебной дисциплине, определяются значимостью темы в общей логике предмета. Форма проведения диагностической работы определяется учителем. Содержание работы – основные предметные и метапредметные результаты, указанные в программе.

4. *Итоговый контроль* проводится после отработки предметных и метапредметных результатов учебного курса. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего

образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Формами итогового контроля могут быть выполнение и защита проектных, исследовательских, творческих работ.

Согласно Стандарту итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает результаты:

– промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проведение итогового контроля в форме выполнения и защиты творческих (проектных, исследовательских) работ позволяет углубить знания школьников в выбранной ими предметной области; способствует формированию научного мышления, развитию индивидуальных способностей, приобретению опыта исследовательской работы; является эффективным средством реализации идей Стандарта. Кроме того, в результате работы создается произведение, позволяющее использовать его в образовательном процессе. Недостатком такой формы контроля является отсутствие возможности проверить овладение конкретным школьником всем перечнем контролируемых результатов.

Творческая работа должна:

– быть самостоятельной (индивидуальной или групповой), проектной или исследовательской (не скопированной в сети

Интернет), выполненной на протяжении продолжительного времени (не менее 1/3 учебного года), при консультативном сопровождении учителя;

– представлять собой продукт, который может быть использован в образовательном процессе школы (разработка экскурсии, мультимедиапроизведение, видеофильм, слайд-фильм, макет, картографическое произведение, справочник, дидактический материал, компьютерная программа, геоинформационная система и др.).

Итоговая оценка за выполнение проектной, исследовательской работы выставляется исходя из следующих примерных критериев:

– «5» – работа носит исследовательский характер, в ней отражены итоги самостоятельной деятельности автора(ов); создан учебный наглядный, дидактический материал, который можно использовать на уроках, то есть имеющий практическую значимость; создано картографическое, аудио-, видео-, мультимедийное произведение по замыслу и силами автора(ов), которое можно использовать в школьной практике;

– «4» – работа носит поисковый характер, имеет красочное четкое оформление, что позволяет использовать ее в качестве дидактического материала; использован объемный ряд литературных и других источников;

– «3» – работа носит формальный описательный характер, содержит известный материал; работа соответствует теме, но ее практическое применение не представляется возможным ввиду известности материала или низкого качества оформления.

Тестирование как форма итогового контроля позволяет выявить уровень теоретической подготовки обучающихся, но не позволяет в полной мере оценить уровень умений, возможности творческого применения знаний; проявляться индивидуальности школьника. Тем не менее проведение процедуры аттестации

образовательных учреждений, экзаменов в тестовой форме заставляет учителей не пренебрегать ею.

Соблюдение указанных принципов контроля позволит учителю организовать образовательный мониторинг – постоянное отслеживание хода образовательного процесса в целях выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, их определяющих, а также принятие и реализация управленческих решений по регулированию и коррекции, позволяющий успешно предупреждать неуспешность обучения и способствовать обеспечению качества образования, реализации задач Стандарта.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В условиях массового внедрения сдачи итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ГИА 9 и единой формы итоговой аттестации за курс полного общего образования ЕГЭ в переходный период внедрения ФГОС ООО сохраняется актуальность вопроса о целенаправленной, системной, качественной подготовке обучающихся к экзаменам.

Для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации учителю любой учебной дисциплины рекомендуется реализовать предлагаемый алгоритм.

1. Анализ информации по содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации (ИА).

1.1. Выявить число обучающихся, предполагающих сдавать ИА по предмету.

1.2. Познакомиться с нормативными документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ИА.

1.3. Согласовать с руководителями образовательного учреждения организационную форму подготовки обучающихся к ИА (консультационные часы, факультатив, спецкурс и т. п.).

1.4. Проанализировать содержание ИА по спецификации:

Спецификация экзаменационной работы	Основные вопросы содержания

1.5. Проанализировать учебно-методическое обеспечение (УМК, дополнительная литература, сборники тестов, интернет-сайты) для подготовки обучающихся к ИА.

1.6. Выявить уровень усвоения обучающимися всех тем курса в процессе проведения пробного тестирования по материалам демонстрационной версии ИА.

1.7. При необходимости получить консультацию у общественного методиста по проблеме ИА или методиста методического учреждения.

2. Обеспечение целеполагания и мотивации обучающихся.

2.1. Сформулировать задачи для обучающихся по подготовке к ИА.

2.2. Обеспечить мотивацию деятельности обучающихся.

3. Планирование деятельности обучающихся по подготовке к ИА.

3.1. Составить календарно-тематическое планирование, отражающее темы занятий, их содержание, перечень основных знаний и способов деятельности. Календарно-тематическое планирование составляется с учетом количества часов и сроков, выделенных на подготовку к ИА.

3.2. В календарно-тематическое планирование необходимо внести сроки и формы диагностики уровня усвоения повторя-

емого материала. Для диагностики рекомендуется использовать сборники тестов издательств «Просвещение», «Дрофа» и издания ФИПИ; демонстрационные версии и опубликованные материалы ИА прошлых лет.

3.3. При планировании повторения рекомендуется учитывать уровень индивидуальной подготовки обучающихся. Для этого следует разработать индивидуальные планы подготовки детей к ИА и согласовать их с учениками и их родителями.

3.4. Включить в план знакомство обучающихся с оформлением бланков ответов ИА.

3.5. Определить график, место и время проведения занятий.

4. Организация взаимодействия учителя и обучающихся в процессе подготовки к ИА.

4.1. Информирование обучающихся.

4.1.1. О порядке проведения подготовки.

4.1.2. Об альтернативных способах подготовки (муниципальные консультационные пункты, сайты Интернета).

4.1.3. О необходимых материалах для занятий (УМК, сборники тестов, интернет-ресурсы и т. д.).

4.1.4. О сроках, формах (тесты, практические задания) и содержании контроля (периодичность, тематика).

4.2. Повторение материала рекомендуется осуществлять крупными тематическими блоками.

4.3. В процессе занятий рекомендуется не только повторение теоретических вопросов, но и практическая отработка материала. Занятия следует строить по схеме:

а) тестирование по предыдущей теме;

б) анализ выполненного теста;

в) отработка теоретических вопросов;

г) практическое закрепление повторяемых понятий.

4.4. Географическую номенклатуру, исторические даты, формулы и тому подобный материал для запоминания следует повторять по блокам, согласно планированию, на каждом занятии и в разных формах.

4.5. При проведении занятий рекомендуется использование активных, диалоговых форм организации познавательной деятельности.

5. Контроль и диагностика осуществляются на каждом занятии, по завершении повторения крупных блоков, всего учебного материала в целом.

Необходимо отметить, что качественная отработка задач каждого урока на всем протяжении обучения сократит подготовку к итоговой аттестации до уровня повторения ключевых знаний и предметных способов деятельности.

САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В условиях внедрения ФГОС основного общего образования особое значение принимает умение педагогов осуществлять самоанализ (самоаудит) профессиональной деятельности, направленный на выявление ресурсов, условий, процессов, обеспечивающих качественное выполнение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Самоаудит результатов профессиональной деятельности учителя направлен на выявление и анализ причин отклонений полученных результатов профессиональной деятельности от запла-

нированных, что позволяет построить (скорректировать) индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

Самоанализ рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Какие образовательные результаты я хочу получить?

– Обучающиеся должны знать: ... ; уметь: ...

– Зная и умея указанное, они должны:

- демонстрировать уровень качества знаний не ниже ... % по итогам диагностических работ и не ниже ... % по итогам полугодия (триместра) и года;

- становиться призерами ... этапа предметной олимпиады и ... предметных конкурсов;

- выбирать экзамен по предмету не менее ... % обучающихся класса и показывать уровень качества знаний не ниже ... %.

2. Какие результаты я получаю реально?

Классы	Качество знаний по итогам				% обучающихся, выбравших экзамен	Призеры олимпиад		Результаты конкурсов	Другое (независимое тестирование, ЕГЭ, поступление в вузы)
	диагностических работ	полугодий (триместров)	года	итоговой аттестации		окружной этап	городской этап		

3. Являются ли объективными данные оценки (действительно ли они отражают уровень достижения обучающимися запланированных результатов, указанных в образовательной программе)?

4. Уровень достигнутых результатов.

4.1. Какие результаты выше запланированных: ...

4.2. Какие результаты соответствуют запланированным: ... (уровни 4.1 и 4.2 свидетельствуют об эффективной организации образовательного процесса).

4.3. Какие результаты ниже запланированных: ...

5. Каковы причины получения результатов ниже запланированных (правильно ли я организую образовательный процесс)?

5.1. Правильно ли я определяю цели образовательной деятельности обучающихся?

5.2. Отбор учебного материала:

– соответствует ли он образовательной программе и тематическому планированию (а не содержанию учебника и моим предпочтениям);

– не упускаю ли я основные понятия, причинно-следственные связи, способы деятельности, указанные в программе;

– достаточно ли качественно организую их отработку (или считаю, что школьникам понятно то, что очевидно для меня);

– не перегружаю ли уроки массой интересных, или незначительных, или научных дополнительных сведений, не содержащихся в образовательной программе;

– нацелено ли содержание учебных заданий, практических (лабораторных, творческих, проектных) работ на отработку запланированных результатов освоения образовательной программы;

– нацелено ли содержание домашнего задания на отработку ключевых запланированных результатов;

– отрабатываются ли основные запланированные результаты освоения образовательной программы с обучающимися, пропустившими урок?

5.3. Учитываю ли я особенности конкретного класса и конкретных школьников (мотивация, уровень и типы восприятия, уровень предметной подготовки, отношение к предмету; стиль и темп работы на уроках «успешных» предметов)?

5.4. Осуществляется ли на каждом уроке текущая коррекция процесса учения каждого обучающегося?

5.5. Все ли ресурсы образовательной деятельности я использую (образовательные, информационные, социокультурные, природно-рекреационные, материально-технические, ресурсы социума)? Соответствует ли содержание предметного кабинета требованиям по реализации задач образовательных программ (материально-техническое оснащение, УМК, дидактические и диагностические материалы и др.).

5.6. Соблюдаю ли я требования к современному уроку? Какие элементы урока мне необходимо отработать для обеспечения эффективности образовательного процесса?

5.7. Эффективна ли используемая мной система мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов?

5.8. Способствует ли внеурочная деятельность реализации образовательных задач (нацелены ли организационные формы внеурочной деятельности на выполнение требований Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным)?

5.9. Умею ли я формировать благоприятный психологический климат на уроке?

5.10. Обеспечивается ли мной сохранение здоровья обучающихся?

6. Мои «поля успешности». Какие элементы моей профессиональной деятельности приводят к положительным запрограммированным результатам (то есть результативны) и могу ли я поделиться этим опытом с коллегами?

7. Мои «проблемные поля».

7.1. Что конкретно не получается: ...

7.2. К кому я могу обратиться за методической помощью (к материалам для самообразования, учителям моей школы,

завучу, председателю методического объединения, общественному методисту, методисту методического центра)?

7.3. По каким проблемам и где мне необходимо пройти повышение квалификации (годовые курсы, модульные курсы, методические мероприятия)?

8. План ликвидации выявленных проблем профессиональной деятельности:

Проблемы (что конкретно препятствует получению запланированных результатов)	Какая конкретно нужна помощь	Где и у кого я могу получить помощь	Сроки	Диагностика результатов решения проблемы (содержание, формы, методы, периодичность контроля результатов деятельности)

Таким образом, проведение самоанализа способствует развитию рефлексивной компетенции учителя и повышению уровня профессиональной компетентности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ, ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ДОКУМЕНТАЦИЯ

Существенную роль в подготовке педагогов к реализации стандартов призваны сыграть методические объединения учителей образовательных учреждений.

1. Цель методического объединения (*далее – МО*) – создать условия, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность педагогов.

Задачи:

– создать условия для научно-методического обеспечения и практической помощи по реализации системы профессиональной деятельности педагогов;

– обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

– способствовать формированию нормативно-правовой, программно-методической, учебно-дидактической, информационной, контрольно-диагностической базы осуществления образовательного процесса;

– провести процедуры диагностики и анализа процесса и результатов качества работы педагогов.

2. Принципы формирования школьных методических объединений:

– предметности, согласно которому учителя и педагоги дополнительного образования объединяются в МО на основе идентичности методики преподавания родственных предметов (МО педагогов гуманитарных дисциплин – *русский язык, история, экономика, МХЖ*; иностранных языков, физико-математических дисциплин – *физика, математика, информатика и ИКТ*; естественнонаучных дисциплин – *химия, биология, география*; практико-ориентированных дисциплин – *технология, физическая культура, ОБЖ, музыка*); возрастных особенностей обучающихся (МО учителей начальных классов); идентичности деятельности (МО классных руководителей, воспитателей ГПД);

– проблемности, согласно которому в состав МО входят педагоги, решающие конкретные задачи развития образовательного учреждения (внедрение ФГОС ООО, освоение современных образовательных технологий, реализация конкретного направления инновационной деятельности и др.).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Основные направления работы МО	Деятельность по реализации	Документация
1	2	3
1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса		
1.1. Кадровые	<p>Направление педагогов на курсы повышения квалификации (на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности и задач развития образовательного учреждения)</p> <p>Контроль участия педагогов в окружных и городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности в межкурсовой период</p> <p>Организация участия в системе обмена опытом, методическая помощь по внедрению эффективного опыта, подготовка публикаций</p>	<p>Картотека кадров.</p> <p>График и тематика прохождения учителями МО курсов повышения квалификации</p> <p>План окружных и городских мероприятий</p>

1	2	3
		План мероприятий по обмену опытом, список публикаций учителей
	Выбор тематики самообразования и представление результатов	Перечень тем самообразования и график представления результатов
	Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	График проведения открытых уроков
	Обеспечение участия в сетевом взаимодействии	Перечень ссылок на используемые сетевые ресурсы
	Организация наставничества	План работы наставников
Инновационная деятельность учителей	Оказание помощи в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности	Перечень тем педагогических исследований, представлений результатов инновационной деятельности

1	2	3
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка к участию в профессиональных конкурсах	Список участников, положения и условия профессиональных конкурсов
Аттестация	Помощь в подготовке портфолио учителя, аттестационных документов	График прохождения аттестации
1.2. Нормативно-правовые	Обеспечение педагогов нормативными документами. Внесение предложений по формированию учебного плана	Подборка документов, регламентирующих образовательную деятельность
1.3. Программно-методические	Обеспечение педагогов образовательными программами, помощь в составлении тематического планирования. Знакомство педагогов с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности	Рабочие программы учебных курсов, согласованные планы интегрированных курсов. Подборка методических рекомендаций
1.4. Дидактические	Помощь учителю в подборе и систематизации дидактического материала	Паспорт кабинета
1.5. Материально-технические	Подготовка перечня необходимого учебного оборудования	План развития кабинета

1	2	3
2. Обеспечение качества образования		
2.1. Урочная деятельность	Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	График проведения открытых уроков
2.2. Внеурочная деятельность	Формирование системы внеурочной деятельности, совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий	План внеурочной деятельности
2.3. Предметные олимпиады и курсы	Организация, проведение и анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады Организация подготовки участников муниципального этапа олимпиады Контроль над участием обучающихся в муниципальном этапе	Протоколы проведения и анализ школьного этапа олимпиады План подготовки участников муниципального этапа Список участников, результаты, анализ муниципального этапа па (все аналитические материалы должны отражать причины полученных

1	2	3
		результатов, план конкретной деятельности по снижению уровня негативных результатов и пропаганде опыта, обеспечивающего положительную динамику результатов)
3. Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов	Организация подготовки обучающихся к участию в школьных, окружных и городских предметных (межпредметных) олимпиадах, конкурсах Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися	Списки участников, результаты и анализ участия План работы
Мониторинг процесса	Проведение школьных диагностических работ	План проведения и анализ работ

1	2	3
и результата профессиональной деятельности педагогов		
	Анализ окружных, городских диагностических работ	Анализ диагностических работ
	Анализ итогов промежуточной диагностики и учебного года	Анализ итогов, план предупреждения неуспеваемости в обучении
	Подготовка к итоговой аттестации	План подготовки к итоговой аттестации, экзаменационные материалы, анализ результатов
	Подготовка к тестированию, проводимому в процессе аккредитации ОУ	План подготовки к аккредитации, материалы диагностики, анализ результатов
Анализ результатов мониторинга	Обеспечение выявления причин полученных результатов всех диагностических работ	Анализ результатов мониторинга

4. Документация методического объединения.

4.1. Приказ руководителя образовательного учреждения о формировании методических объединений и назначении их председателей.

4.2. Анализ работы методического объединения за прошедший учебный год.

Цели анализа:

- определить динамику развития результатов образовательного процесса;
- выявить факторы и условия, повлиявшие на полученные результаты;
- сформулировать задачи деятельности МО по предупреждению действия негативных факторов и условий и внедрению положительного опыта.

Содержание анализа:

- методическая тема объединения и задачи, поставленные на анализируемый период (как конкретные, диагностируемые результаты деятельности МО в рамках общего направления деятельности – методической темы объединения);
- деятельность по реализации каждой из задач, способы диагностики выполнения и достигнутые результаты;
- причины достигнутых результатов и их оценка;
- выявленный положительный опыт и задачи по его внедрению и трансляции;
- выявленные проблемы и задачи по их решению.

4.3. План работы МО на следующий учебный год (по направлениям работы МО, исходя из задач, указанных в анализе).

4.4. Протоколы заседаний МО, отражающие принятие управленческих решений по реализации поставленных задач.

4.5. Приложения:

- сведения о кадровом составе;

- сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- информация о материально-техническом обеспечении и состоянии кабинетов;
- результаты и анализы диагностических работ, итогов четвертей, триместров, полугодий, учебного года, итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов;
- другие документы, указанные в разделе «Документация» таблицы «Основные направления работы методического объединения».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет-ресурсы по ФГОС ООО

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС (проект примерной образовательной программы).

<http://www.mon.gov.ru> – текст Стандарта.

Образовательные ресурсы для учителей и обучающихся

<http://menobr.ru> – портал информационной поддержки руководителей ОУ.

<http://pedagog-master.ru> – центр педагогического мастерства.

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/window/catalog> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

<http://www.ict.edu.ru> – портал ИКТ в образовании.

<http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей.

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php> – педагогическая библиотека.

<http://www.prosveshenie.tv> – телеканал «Просвещение».

<http://www.school.edu.ru/default.asp> – российский общеобразовательный портал.

<http://www.scool.iot.ru> – сайт методической поддержки интернет-обучения школьников.

Подготовка к итоговой аттестации

<http://www.gotovkege.ru> – сайт «Подготовка к ЕГЭ».

<http://www.gege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ.

<http://www.gege.ru> – сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

<http://www.ucheba.ru> – портал об образовании, материалы для подготовки к ЕГЭ.

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

<http://www.ht.ru> – центр тестирования МГУ.

<http://www.odoport.ru> – Центр интенсивных технологий образования.

<http://www.school4you.ru> – проект «Домашнее обучение».

<http://www1.gege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ.

<http://www.ctege.org/content/view/29/1> – список сайтов и ссылки на сайты, осуществляющие подготовку к ЕГЭ.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ**

Предмет	Адрес интернет-ресурса	Примечания
1	2	3
Все	http://olimpiada.ru	Сайт МИОО: документация по проведению всех олимпиад, графики проведения
Все	http://olymp.mioo.ru	Сайт МИОО: подготовка обучающихся к олимпиадам по всем предметам
Все	http://vot-zadachka.ru	Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы (центр развития мышления и интеллекта)
Биология	http://www.bio.rosolimp.ru	Общие положения; порядок организации и проведения; задания муниципального, регионального и заключительного этапов предыдущих лет
Биология	http://www.bio.olimp.mioo.ru	Задания Международной олимпиады по биологии и заключительного этапа Всероссийской олимпиады, которые можно пройти online. За две недели до городского этапа – online-репетиция
Биология	http://www.ibo-info.org	Минимум содержания заданий Международной биологической олимпиады
Биология, экология	http://www.bio.metodist.ru	Задания для подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам

1	2	3
География	http://www.olimp.mgou.ru	Сайт олимпиады школьников Московской области
География	http://www.olymp.baltinform.ru	Сайт школьной олимпиады Калининградской области
География	http://www.sgu.ru	Сайт муниципального тура олимпиады Саратовской области
География	http://clubdoroga.euro.ru	Занимательная олимпиада по географии (клуб «Дорога»)
География	http://www.herzen.spb.ru	Герценовская олимпиада по географии
География	http://lomonosov.msu.ru	Олимпиада «Ломоносов»
Ино- странные языки	http://www.longman.ru http://www.rus_olimp.ru http://www.relod.ru/testirovanie/oxford_english_testing http://www.codnn.ru http://www.oxfordenglishtesting.com	Тестовые материалы, имеющие формат олимпиадных заданий
Информатика и ИКТ	http://www.olympiads.ru http://informatics.mccme.ru/moodle	На указанных сайтах есть ссылки и на другие полезные сайты
История, обществознание, право	http://ecsocman.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

1	2	3
История, обществознание, право	http://som.fio.ru/items.asp?id=10001171	Сайт московского центра интернет-образования: проекты обучающихся, конкурсы по истории, олимпиады (архив вариантов)
История, обществознание, право	http://www.abitura.com/tournaments/man/man_history.html	Вопросы олимпиад по истории
Математика	http://www.zaba.ru	Задания зарубежных национальных олимпиад
Математика	http://www.developkinder.com/client/forum/suhoi/zadachi-all-10.html	Задания интернет-олимпиады «Сократ»
Математика	http://www.math-online.com/olympiada-edu/zadachi-olympiadamath.html	Как готовиться к олимпиадам. Нестандартные математические задачи на логику и смекалку
Математика	http://www.internat18.ru/exams/olimpiad.html	Коллекция ссылок на сайты с олимпиадными задачами
Математика	http://intelmath.narod.ru/problems.html	Задачи различных математических олимпиад, в том числе открытых
Математика	http://kiloherz.ru/problems	Подготовка к олимпиадам. Межвузовские олимпиады
Математика	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Олимпиадные задачи по всем разделам математики
Математика	http://www.allmath.ru/olimpschool1.htm	Задачи всероссийских олимпиад
МХК	http://www.art.ioso.ru	Интернет-олимпиада по МХК

1	2	3
МХК	http://www.kafedramhk.ru	Задания олимпиады по МХК прошлого учебного года
МХК	http://www.artprojekt.ru	Энциклопедия искусства – галереи, история искусства, дополнительные темы
МХК	http://www.witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html	Сайт с огромным ресурсом ссылок по истории искусства, сгруппированных по периодам
МХК	http://www.artcyclopedia.com	Иллюстрированная энциклопедия по искусству
ОБЖ	http://www.rsr-olymp.ru	Российский совет олимпиад школьников
ОБЖ	http://olimp.mgou.ru/saf/content/189	Сайт олимпиады Московской области
Русский язык	http://www.olimp1592.ru/moodle	Сайт ресурсного центра ГОУ гимназии № 1592 г. Москвы, проводящей занятия по подготовке к олимпиаде по русскому языку
Русский язык. Литература	http://www.filobraz.ru	На сайте кафедры филологического образования следует заходить в раздел «Школа юного филолога»
Русский язык. Литература	http://www.philologia.ru	Учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач
Технология	http://www.edu-media.ru	Раздел «Технология»

1	2	3
Физика	http://fizolimp.narod.ru	Задачи по физике и их решения, рекомендации по подготовке к олимпиадам
Физика	http://genphys.phys.msu.su/info/olimp.html	Научно-образовательный сервер физического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Олимпиада «Абитуриент»; Московская городская олимпиада школьников по физике. Московская городская олимпиада школьников по астрономии. Задачи Московской городской олимпиады школьников
Физика	http://www.spin.nw.ru	Олимпиадные задачи по физике. Дистанционное обучение по физике
Физика	http://www.nsu.ru/materials/ssl/text/metodics/ivanov.html	Задачи повышенной трудности и «повышенной интересности», базирующиеся на реально существующих проблемах современной физики. Задачи предваряются краткой теорией, даются их подробные решения
Физика	http://physolymp.spb.ru	Сайт петербургских физических олимпиад
Физика	http://fizkaf.narod.ru	Кафедра физики МИОО
Химия	http://chemolymp.narod.ru/old_olymp.html	Олимпиады по химии, задачи и задания олимпиад по химии различных лет (с ответами и решениями)

1	2	3
Химия	http://olimp.distant.ru	Дистанционная олимпиада школьников, задания и ответы
Химия	http://www.alhimik.ru/abitur/abit4.html	Полезные советы, эффективные опыты, химические новости, виртуальный репетитор
Химия	http://www.chem.msu.su/rus/olimp	Задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, химико-математические олимпиады, всероссийские олимпиады школьников по химии. Материалы олимпиад 1997–2004 годов
Химия	http://tasks.ceemat.ru/dir/124	Книга-задачник, где можно найти задания с различных олимпиад и турниров школьников по химии. Для школьников и учителей, занимающихся подготовкой школьников к олимпиадам
Экология	http://www.eco.rosolimp.ru	Общие положения, порядок организации и проведения, задания муниципального, регионального и заключительного этапов предыдущих лет
Экономика	http://www.hse.ru	Сайт Высшей школы экономики (надо смотреть факультет довузовской подготовки)
Экономика	www.fddp.ru	Сайт Финансовой академии при Правительстве РФ
Экономика	www.5values.ru	Открытый образовательный портал «5Ц»

**САЙТЫ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ**

Аргументы и факты	www.aif.ru , http://spb.aif.ru/issues/last
Библиография	www.bookchamber.ru
Библиотека в школе	www.1september.ru http://lib.1september.ru
Биология	http://bio.1september.ru
Биология в школе	http://www.schoolpress.ru
В мире животных	http://www.worldofanimals.ru
Вестник образования	http://www.vestnik.edu.ru
Вестник образования России	www.vestniknews.ru
Вожатый века	http://www.pedobsh.ru/leader/index.html http://vov.camps.ru
Вокруг света	http://www.vokrugsveta.ru/publishing/vs
Вопросы истории есте- ствознания и техники	www.ihst.ru http://www.ihst.ru/viet/index.htm
Вопросы образования	http://www.vo.hse.ru
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
Воспитание школьников	http://www.schoolpress.ru
Город	http://www.gorod-spb.ru
Дети, техника, творчество	http://www.fcttu.by.ru/documents/news.html
Директор школы	http://www.direktor.ru http://shop.direktor.ru
Добрые советы	http://www.d-sovety.ru
Дополнительное образо- вание и воспитание	http://www.vipress.ru
Дошкольник. Младший школьник	http://www.schoolpress.ru
Дошкольное воспитание	www.dovosp.ru

Завуч. Управление современной школой	http://www.ppoisk.com/zurnali.htm
Издательский дом газеты «1 сентября»	http://1september.ru
Искусство: учебно-методическая газета для учителей МХК, музыки и ИЗО	www.1september.ru http://art.1september.ru
Искусство и образование: журнал методики, теории и практики художественного образования и эстетического воспитания	http://www.art-in-school.ru http://www.art-in-school.ru
Исследовательская работа школьников	http://www.irsh.redu.ru http://www.researcher.ru
Классное руководство и воспитание школьников	www.1september.ru http://ruk.1september.ru
Классный руководитель	http://www.ppoisk.com
Книжное обозрение	www.knigoboz.ru
Комсомольская правда	http://www.kp.ru
Костер	http://www.kostyor.ru
Левша: приложение к журналу «Юный техник»	http://jt-arxiv.narod.ru
Литературная газета	www.lgz.ru
Моделист-конструктор	http://modelist-konstruktor.ru
Мурзилка	http://www.murzilka.org
Народное творчество	www.ntvr.ru
Наше наследие	www.nasledie-rus.ru
Наука и жизнь	www.nkj.ru

Наука и религия	http://www.n-i-r.ru/glavn.php
Начальная школа	http://www.n-shkola.ru
Нормативные документы образовательного учреждения	http://normativka.resobr.ru/about
Образовательное право	http://www.ug.ru
Отечественные архивы	http://www.rusarchives.ru/publication/otcharch/index.shtml
Официальные документы в образовании	www.pes-publishing.com
Пионерская правда	http://www.pionerka.ru
Преподавание истории и обществознания в школе	http://www.schoolpress.ru/html/index.html
Родина	http://www.istrodina.com
Российская газета	http://www.rg.ru
Уральский следопыт	www.uralstalker.su
Учительская газета	www.ug.ru
Философские науки	http://academyrh.boom.ru
Химия и жизнь	http://www.hij.ru
Чудеса и приключения	www.divesa.ru
Школьная библиотека	http://schoollibrary.ioso.ru
Школьный психолог	www.1september.ru http://psy.1september.ru
Юный техник	http://jtdigest.narod.ru http://jt-arxiv.narod.ru
Юный натуралист	www.unnaturalist.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения ООП ООО	Основные направления деятельности
1	2
Личностные результаты	
<p>Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>Реализация краеведческого принципа обучения, краеведческого содержания образовательных программ; система тематических внеурочных мероприятий</p>
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования</p>	<p>Реализация системы урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы</p>

1	2
<p>в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Реализация предметного и межпредметного содержания основной образовательной программы</p> <p>Реализация системы урочной и внеурочной деятельности, коллокативных приемов организации образовательной деятельности обучающихся</p>
	<p>Реализация системы коллективных приемов организации образовательной деятельности; социально значимой деятельности, школьного самоуправления</p>

1	2
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Обеспечение осознания обучающимися всех видов образовательной и общественной деятельности</p>
<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Развитие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, реализация предметного (ОБЖ) и межпредметного содержания основной образовательной программы</p>
<p>Формирование понимания ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Реализация предметного (экология) и межпредметного содержания основной образовательной программы; развитие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения; реализация системы экологических межпредметных проектов</p>
<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях</p>	

1	2
<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>Реализация предметного (образовательная область «Искусство») и междисциплинарного содержания основной образовательной программы; развитие творческой среды образовательного учреждения; реализация системы проектов творческо-эстетического характера</p>
<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся и учебных заданий, направленных на освоение процесса целенаправленного обеспечения мотивации обучающихся на процесс и результат; реализация системы внеурочных мероприятий</p>

2

I	
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся на основных заданиях, направленных на освоение процесса планирования деятельности</p> <p>Обеспечение анализа результатов и рефлексии всех видов деятельности</p>
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>Использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся с разными источниками информации</p>

<p>1</p> <p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Формирование и развитие ИКТ-компетенции</p>	<p>2</p>
	<p>Использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся, реализуемых в парной, групповой, коллективной формах</p>
	<p>Использование ИКТ в системе урочной и внеурочной образовательной деятельности</p>

1	2
<p>Предметные результаты <i>(конкретные результаты по всем учебным дисциплинам указаны в Стандарте)</i></p> <p>Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами</p>	<p>Реализация предметного (экология) и междисциплинарного содержания основной образовательной программы; реализация системы экологических междисциплинарных проектов</p> <p>Использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся по освоению предметного содержания образовательных программ</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВНЕДРЕНИЕМ ФГОС ООО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Одной из ведущих составляющих управленческой деятельности современной школы стало управление внедрением ФГОС ООО, понимаемое как обеспечение взаимодействия субъектов управления для достижения поставленной цели. В данном случае такой целью является реализация ФГОС, что требует постановки и достижения задач по обеспечению ресурсной базы, созданию условий внедрения и собственно реализации стандарта.

Таблица 17

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО КАК СИСТЕМА ЗАДАЧ СУБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ, ПРИВЕДЕННЫХ В ЛОГИКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА

Функции управления	Субъекты управления образовательным учреждением руководители	педагоги
1	2	3
Информационно-аналитическая	<p>Получить и осуществить анализ информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о структуре и содержании ФГОС ООО (<i>далее – Стандарта</i>); • о требованиях Стандарта: <ul style="list-style-type: none"> – к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; – структуре основной образовательной программы основного общего образования; 	<p>Получить и осуществить анализ информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре и содержании Стандарта; – требованиях к организации образовательного процесса; – требованиях Стандарта к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; – предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования;

1	2	3
	<p>– к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • об условиях реализации Стандарта (кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических); • о документальном сопровождении реализации Стандарта (в первую очередь основной образовательной программы основного общего образования); • об образовательных потребностях обучающихся 	<p>– о содержании программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных (о программе воспитания и социализации обучающихся; коррекционной работы);</p> <p>– системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>
Мотивационно-целевая	<p>Обеспечить мотивацию педагогов на изменение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта (в первую очередь реализацию системной деятельности подхода к организации образовательного процесса)</p>	<p>Обеспечить мотивированное участие в мероприятиях системы повышения квалификации и непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности по освоению требований Стандарта к организации образовательного процесса</p>
Планово-прогностическая	<p>Осуществить планирование деятельности – по обеспечению соответствия условий реализации основной образовательной программы требованиям Стандарта</p>	<p>Осуществить планирование деятельности: – по прохождению обучения на курсах повышения квалификации по проблеме внедрения Стандарта;</p>

1	2	3
	<p>(в первую очередь кадровых) – сетевой график;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по выявлению образовательных потребностей обучающихся; – разработке основной образовательной программы (по каждому компоненту, включая согласование их содержания); – разработке учебного плана; – организации системы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> – по участию в муниципальных мероприятиях системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности по данной проблеме и сетевых профессиональных сообществах; – получению методической помощи методистов муниципальной методической службы (консультирование по составлению образовательной программы и тематического плана, организации образовательного процесса, в том числе при посещении методистом уроков); – разработке рабочей образовательной программы и тематического планирования; – освоению современных образовательных технологий и организации образовательной деятельности обучающихся (в том числе с использованием ИКТ); – развитию материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательного процесса; – разработке механизмов диагностики достижения обучающихся планируемых

1	2	3
<p>Организационно-исполнительская</p>	<p>Осуществить выполнение деятельности: – по изучению ФГОС всеми субъектами деятельности; – обеспечению повышения квалификации педагогов по проблеме внедрения ФГОС; – обеспечению соответствия условий реализации основной образовательной программы основного общего образования требованиям Стандарта и формированию механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; – формированию проблемных методических объединений (по разработке отдельных разделов основной образовательной программы основного общего образования; освоению педагогами требований к организации образовательного процесса; разработке системы оценки достижения</p>	<p>результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>Обеспечить соответствие условий реализации образовательного процесса требованиям Стандарта: – уровня профессиональной компетентности; – материально-технических и информационно-методических условий. Принять участие в работе одного из проблемных методических объединений по внедрению Стандарта. Осуществить разработку программы и тематического планирования конкретного учебного предмета (курса), системы учебных заданий</p>

1	2	3
	<p>планируемых результатов освоения основной образовательной программы) по введению Стандарта;</p> <p>– по согласованию разделов основной образовательной программы;</p> <p>– формированию системы внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС (условия, процессы, результаты)</p>	
Контрольно-диагностическая	<p>Осуществить систему внутришкольного мониторинга внедрения Стандарта (условия, процессы, результаты), обеспечить участие ОУ в мероприятиях системы внешней (независимой) оценки качества образования</p>	<p>Осуществить самодиагностику уровня выполнения требований Стандарта к кадровым ресурсам, анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга достижения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p>
Регулятивно-коррекционная	<p>Обеспечить принятие обоснованных управленческих решений по внесению необходимых изменений в условия и процессы в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения</p>	<p>Внести необходимые изменения, обеспечивающие устранение выявленных негативных результатов, в систему профессиональной деятельности.</p> <p>Обобщить и транслировать опыт результативной профессиональной деятельности</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. *Капустин, Н. П.* Личностно ориентированные технологии воспитания. (Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе) / Н. П. Капустин. – М., 1994. – С. 2–108.

2. *Капустин, Н. П.* Педагогические технологии адаптивной школы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. – М. : Academia, 1999. – 214 с.

3. *Капустин, Н. П.* Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов вузов / Н. П. Капустин, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова. – М. : Владос, 2001. – 319 с.

4. *Краевский, В. В.* Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – 256 с.

5. *Новичков, В. Б.* Дидактика: генезис целеполагания и задачеопределения / В. Б. Новичков. – М. : МГПИ, 2010. – 230 с.

6. *Нормативные* и инструктивно-методические основы функционирования и развития системы общего образования / Министерство образования Российской Федерации. Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования. – М. : АПКиПРО, 2004.

7. *Просвиркин, В. Н.* Преемственность в системе непрерывного образования: теория и технология : моногр. / В. Н. Просвиркин. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 416 с.

8. *Ривкин, Е. Ю.* Алгоритмы составления образовательной программы в системе дополнительного образования: на примере туристско-краеведческого объединения учащихся (ОвСШ) / Е. Ю. Ривкин // Образование в современной школе / учредитель НОУ «Шк. “Поляр. звезда”». – 1999. – Сент.; 2003. – № 10.

9. *Ривкин, Е. Ю.* Внутришкольное управление контролем качества географического образования / Е. Ю. Ривкин // География в школе. – 2010. – № 5. – С. 47–50; № 6. – С. 55–57.

10. *Ривкин, Е. Ю.* Внутришкольный мониторинг как интегрирующий компонент системы управления образовательным учреждением / Е. Ю. Ривкин // Вестник развития науки и образования : науч. журн. – 2011. – № 3. – С. 108–112.

11. *Ривкин, Е. Ю.* Краткий алгоритм подготовки учителя к уроку / Е. Ю. Ривкин // Современный урок : науч.-практ. журн. / НОУ Центр «Педагогический поиск». – 2010. – № 1. – С. 3–4.

12. *Ривкин, Е. Ю.* Метод пилотных проектов / Е. Ю. Ривкин // Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе : сб. науч.-метод. ст. / под общ. ред. С. И. Козленко ; ред.-сост. А. В. Святославский. Вып. 3 : Методика учебного краеведения. – М. : МИОО, 2009. – С. 11–15.

13. *Ривкин, Е. Ю.* Методика исследовательской деятельности школьников / Е. Ю. Ривкин // Современные методические аспекты экологического образования : сб. ст. Вып. 5 : Методы дополнительного образования / под общ. ред. Д. В. Моргуна. – М. : Экопресс, 2009. – С. 37–44.

14. *Ривкин, Е. Ю.* Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по географии / Е. Ю. Ривкин // География в школе. – 2010. – № 10. – С. 34–39.

15. *Ривкин, Е. Ю.* Методологические подходы к анализу урока / Е. Ю. Ривкин // География в современной школе : сб. науч.-метод. материалов / под ред. Н. И. Яковлевой. – М. : МИОО, 2009. – С. 20–39.

16. *Ривкин, Е. Ю.* Организация туристической работы со школьниками : практ. пособие / Е. Ю. Ривкин. – М. : АРКТИ, 2001. – 80 с.

17. *Ривкин, Е. Ю.* Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя / Е. Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч : науч.-практ. журн. для администрации шк. – 2010. – № 1. – С. 74–79.

18. Ривкин, Е. Ю. Система персональной работы с учителем / Е. Ю. Ривкин // Управление начальной школой. – 2009. – № 5. – С. 47–56.

19. Ривкин, Е. Ю. Системно-деятельностный подход к управлению качеством реализации практической части образовательных программ / Е. Ю. Ривкин // Инновационные педагогические технологии и региональная информационно-образовательная среда школьного предмета «География» в условиях перехода на новые стандарты : сб. материалов Всерос. науч.-практ. семинара / под общ. ред. О. В. Авдошкиной, Г. Н. Паневиной. – Хабаровск : ХКИРО, 2011. – С. 15–19.

20. Ривкин, Е. Ю. Управление образовательными системами по результатам / Е. Ю. Ривкин // Актуальные вопросы модернизации российского образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (30 декабря 2011 г.) : сб. науч. тр. / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Ф. Гребенщикова. – М. : Спутник+, 2011. – С. 121–124.

21. Ривкин, Е. Ю. Управленческие и дидактические основы преемственности с позиции обеспечения качества образования / Е. Ю. Ривкин // Методист : науч.-метод. журн. – 2012. – № 3. – С. 11–14.

22. Ривкин, Е. Ю. Управленческий подход к подготовке и проведению учебного занятия / Е. Ю. Ривкин // Образование в современной школе / учред. НОУ «Шк. “Поляр. звезда”». – 2005. – № 1. – С. 14–15.

23. Ривкин, Е. Ю. Школьное краеведение: методика и практика преподавания курса «Москвоведение» : метод. пособие для педагогов основного и дополнительного образования / Е. Ю. Ривкин. – М. : Москвоведение : Московские учебники, 2007. – 288 с.

24. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

25. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами / П. И. Третьяков [и др.]. – М., 2001.

26. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности : избр. тр. : в 2 т. / Д. И. Фельдштейн. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Модек, 2005.

27. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Электронный ресурс:

28. *Методическая работа в современных условиях* / сост. Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2012. – (Технологии управления современной школой). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Система профессиональной деятельности учителя.....	4
Система профессиональной деятельности учителя.....	4
Подходы и технологии разработки образовательных программ...	12
Циклограмма профессиональной деятельности учителя	22
Требования ФГОС к управлению уроком	32
Общедидактические принципы конструирования урока.....	32
Требования ФГОС ООО к современному уроку.....	38
Реализация практической части образовательных программ....	43
Методы и приемы организации образовательной деятель- ности обучающихся	48
Проблема обеспечения здоровьесбережения как требование Стандарта	78
Алгоритмы конструирования урока.....	88
Самоанализ урока	99
Внеурочная деятельность.....	100
Целевые установки и организационные формы	100
Управление контролем результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.....	125
Внутришкольный мониторинг.....	125
Цели и принципы контроля	133
Система контроля достижения образовательных результатов обучающихся	135
Алгоритм подготовки обучающихся к итоговой аттестации .	139
Самоанализ профессиональной деятельности учителя.....	142
Алгоритм самоанализа процесса и результатов профес- сиональной деятельности учителя.....	142
Методические объединения образовательного учреждения	146
Целевые установки, принципы формирования, основные направления работы, документация.....	146

Электронные образовательные ресурсы	155
Основные направления деятельности образовательного учреждения по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	166
Рекомендации по управлению внедрением ФГОС ООО в образовательном учреждении	173
Литература.....	178

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

E-mail: met@uchitel-izd.ru

Телефон: (8442) 42-23-48; 42-23-38

Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

Евгений Юрьевич Ривкин,

кандидат педагогических наук,

руководитель предметно-методического подразделения

ГБОУ «Методический центр Северного окружного управления образования

Департамента образования г. Москвы», доцент МИОО

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА НА ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Теория и технологии

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина

Выпускающий редактор **Н. Е. Волкова-Алексеева**

Редактор-методист **Г. П. Попова**

Технический редактор **Н. М. Болдырева**

Редактор-корректор **И. Ю. Сиволапова**

Верстка **О. В. Анненковой**

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Если Вы напишете по адресу: **400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143** издательство «Учитель» или позвоните по телефону: **(8442) 42-24-79, 42-20-63, 8-800-1000-299** (звонок по России бесплатный), Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель».

Адрес электронной почты (E-mail): **manager@uchitel-izd.ru**

**По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.:
42-03-92, 42-40-12, 42-25-58.**

Подписано в печать 05.03.13. Формат 60 × 84/16.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,70. Тираж 7 500 экз. (2-й з-д 2 501–5 500). Заказ № 301.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.